

Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamise tingimused ja kord

1. Üldsätted

- 1.1 Käesolev kord reguleerib Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse (edaspidi kool) varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamise (edaspidi VÕTA) tingimusi ja korda kutseõppe õppekavade täitmisel.
- 1.2 VÕTA arvestamise eesmärgiks on:
 - 1.2.1 väärtustada isiku teadmisi ja oskusi, sõltumata nende omandamise viisist ja kohast;
 - 1.2.2 suurendada isikute hariduslikku ja tööalast mobiilsust ning avardada võimalusi elukestvaks õppeks;
 - 1.2.3 võimaldab hinnata taotleja formaalse, mitteformaalse või informaalset õppimist käigus omandatud pädevuste vastavust kooli vastuvõtutingimustele ja õppekava õpiväljunditele
 - 1.2.4 lühendada taotleja õpingute aega ja vältida juba õpitu taas õppimist.

2. Taotlemine

- 2.1 VÕTA-t tunnustatakse üldjuhul individuaalse hindamise korras õpilase taotluse alusel. Õpilasel (edaspidi taotleja) on õigus taotleda VÕTA-t järgmistel juhtudel:
- 2.2 Õppekava täitmisel eelnevalt läbitud ainete, teemade või moodulite õpitulemuste ülekandmise ja varasemate õpingute või töökogemuse arvestamisel, õpiväljundi või mooduli õpitulemuseks;
- 2.3 VÕTA hindamist ja arvestamist ei kohaldata kooli lõpetamiseks nõutava lõputöö kaitsmise või eksami(te) sooritamise osas.
- 2.4 Varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamisel hinnatakse moodulite õpiväljundite ja hindamiskriteeriumite vastavust ja ajakohasust.
- 2.5 Varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamise aluseks ei saa olla varem VÕTA korras arvestatu.
- 2.6 VÕTA taotleja esitab kooli taotluse töökogemuse (koos eneseanalüüsiga Lisa 5.1), varem omandatud hariduse ja varasemate õpingute arvestamiseks ÕIS-s.
- 2.7 Kool hindab ja arvestab VÕTA-na õppekava tervikosi - moodul, õpiväljund. Vajadusel võib kool teha erandeid.
- 2.8 Varasemate õpingute ja töökogemuse tõendamise kohustus on taotlejal.
- 2.9 Taotleja kohustused on:
 - 2.9.1 tutvuda õppekavaga, millel ta õpib või soovib õppida;
 - 2.9.2 hinnata oma teadmiste ja oskuste taset ning piisavust võrreldes õpiväljundite ja hindamiskriteeriumitega;
 - 2.9.3 esitada õigeaegselt vormikohane taotlus ja tõendusmaterjalid;
 - 2.9.4 vastutada kõikide esitatud andmete ja dokumentide õigsuse eest
- 2.10 Varasemaid õpinguid tõendatakse vastava diplomi, tunnistuse või muu haridust tõendava dokumendi esitamisega.
- 2.11 Välisriikides välja antud haridust tõendavate dokumentidele lisatakse notariaalselt kinnitatud tõlge eesti keelde.

- 2.12 Varasemat töökogemust tõendatakse viitega valminud töödele või nende esitlusega, näidiste mapi, kutsetunnistuse või muude dokumentaalsete tõenditega. Taotlusele lisatakse töökogemuse kirjeldus ning eneseanalüüs (Lisa 5.1).
- 2.13 Töökogemusena arvestatakse töötamist viimase viie aasta jooksul.
- 2.14 Taotleja esitab VÕTA taotluse läbi ÕIS VÕTA koordinaatorile.
- 2.15 Taotlusele lisab taotleja varasemaid õpinguid, õpitulemusi ja töökogemust tõendavad dokumentide originaalid skanneeritult ja õigesti nimetatult: lõputunnistus, hinneteleht jne ÕIS-i.
- 2.16 VÕTA taotlus esitatakse terviklikult kogu õppekava ulatuses või antud õppeaastal õppekavas olevate moodulite/õpiväljundite osas.
- 2.17 VÕTA koordinaator kontrollib taotluse ja lisatud dokumentide õigsust ja edastab taotlusmaterjalid vastavale erialade juhile juhtivõpetaja/mooduli vastutav õpetajale hindamise korraldamiseks ja otsustamiseks.
- 2.18 VÕTA taotlemine on õpilasele tasuta.
- 2.19 Taotlusi saab üldjuhul esitada kahe (2) kuu jooksul alates õpingute alustamisest.

3. Nõustamine

- 3.1 Õpilasel on õigus saada VÕTA-alast nõustamist. VÕTA-alase üldise info saamiseks, probleemide lahendamiseks, taotluse vormistamisel ja tõendusdokumentide küsimustes nõustab taotlejat VÕTA koordinaator, grupijuhendaja, erialade juht, juhtivõpetaja ja õpetajad.
- 3.2 Nõustaja kohustused:
 - 3.2.1 tutvustada ja selgitada taotlejale VÕTA põhimõtteid ja koolis kehtivat VÕTA korda;
 - 3.2.2 anda õppekava kohta asjakohast informatsiooni;
 - 3.2.3 nõustada taotlejat taotluse vormistamisel ÕIS-s;
 - 3.2.4 nõustada taotlejat asjakohaste tõendusmaterjalide leidmisel.
- 3.3 Nõustaja õigused:
 - 3.3.1 nõuda taotlejalt korrektsete taotlusdokumentide ja tõendusmaterjalide esitamist.
- 3.4 Nõustaja ei anna taotlusele sisulist hinnangut.

4. Hindamine

- 4.1 VÕTA-t hindab üldjuhul vastav erialade juht koos eriala õpetajate ja mooduli eest vastutava õpetajaga. Hindamise aluseks on vastava eriala õppekava mooduli(te) õpiväljundite hindamiskriteeriumid või kutsestandardi kompetentsid.
- 4.2 Vajadusel peab taotleja esitama lisadokumente (õppekava, ainekava, ametijuhend, eneseanalüüs vms).
- 4.3 Ebaoluline erinevus varasemate õpingute mahus ja/või õpitu komponentides ei ole piisav õpiväljundite/moodulite mitteamistamiseks, oluline on sisuline vastavus. Otsuse tegemiseks võib kasutada taotleja intervjuerimist või muul viisil.
- 4.4 VÕTA alusel ülekantud hindeid ei saa muuta ega parandada.
- 4.5 Võtmepädevuste arvestamisel ei muudeta juba toimunud hindamise tulemust, vaid vastavad õpitulemused kantakse ÕIS-i ja õpilase õpitulemuste kaardile.
- 4.6 Varem hinnatud õpingute arvestamisel:
 - 4.6.1 kantakse üle originaalhinne, kui õpingud on varem hinnatud samas hindamissüsteemis;
 - 4.6.2 kantakse hinded üle mitteeristava hindamisega, kui hindamissüsteeme ei ole võimalik võrrelda.
- 4.7 Kool tunnustab töökogemust, kui see toetab õppekavas nimetatud eesmärkide saavutamist, sh erialast töökogemust, informaalset ja mitteformaalset käigus õpitut

- 4.8 Töökogemuse arvestamine toimub mooduli või õpiväljundi sisulise hindamise korras.
- 4.9 Hindajad vaatavad taotluse läbi ja VÕTA koordinaator vastab taotlusele ÕIS-s 30 päeva jooksul alates taotluse saamisest.
- 4.10 VÕTA hindajate otsuse teatamiseni osaleb õpilane tavapäraselt õppetöös.

5. Arvestamine

- 5.1 Otsuse vormistab VÕTA koordinaator ÕIS-s ja teavitab taotlejat läbi ÕIS-i.
- 5.2 Hindajad võivad otsustada järgmiselt:
- 5.2.1 arvestada;
 - 5.2.2 arvestada täiendavate tingimuste täitmisel;
 - 5.2.3 mitte arvestada.
- 5.3 Täiendavad tingimused kehtestatakse, kui:
- 5.3.1 sooritatud õpingute maht on väiksem arvestatavate õpingute mahust;
 - 5.3.2 sooritatud õpingute eesmärgid, teema ja sisu ei ühti oluliselt läbitavate õpingutega;
- 5.4 Varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamisest keeldumist põhjendab hindaja kirjalikult.
- 5.5 Kui hindajad on määranud täiendavad tingimused VÕTA-ks, vormistatakse vajadusel uus taotlus.
- 5.6 VÕTA kantakse õpilaste ja õpitulemuste registrisse (kooli õppeinfosüsteemi) VÕTA hindamislehe alusel, seejuures lisatakse ülekantud või arvestatud õpitulemustele märke „arvestatud VÕTAgaga”/„ülekantud VÕTAgaga“
- 5.7 Varasemate õpingute ja töökogemuse arvestamisel tehtud otsuste vaidlustamine toimub kooli õppekorralduseeskirjas kehtestatud korras.

6. Lõppsätted

- 6.1 Käesolev kord on kooli õppekorralduseeskirja osa.
- 6.2 VÕTA dokumentide säilitamine toimub vastavalt kooli asjaajamise korrale.

Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus

Nimi:

Isikukood:

Eriala:

Õppegrupp:

Enaseanalüüs (*juhend*)

1. Kirjelda olukorda, kus said kogemuse – taust, osapooled, asukoht. Näitena konkreetne juhtum.
2. Loetle ülesanded ja rollid, mida täitsid. Näiteks koht organisatsiooni struktuuris, vastutusala, tööülesanded, mida tuli/tuleb täita.
3. Tegevused ja meetodid – ettevalmistus, meetodi valiku põhimõtted ja alternatiivid.
4. Kõige olulisemad tulemused – mis pani oma tegevust analüüsima ja muutma. Kasuta selgituses „enne“ ja „nüüd“, kirjelda nende vahet ja näita oma arengut.
5. Analüüs – seosed õppekava/ÕV pädevuste vahel, millised on taotleja omandanud. Kirjelda saavutatut, oma arenguteed.

Analüüs peab loogiliselt seostuma eelnevate osade ja esitatud tõendusmaterjalidega. Tooge välja enda õppimis- ja arengukohad, mis läks hästi, mida võinuks teisiti teha.

Näidis Moodul: „Projektijuhtimine“, ÕV- 1; 2; 3

S (olukord)	T (ülesanded)	A (tegevused)	R (tulemused)	R (analüüs)
Osalesin 2016. aastal märtsist juunini täiskasvanute koolitusega seotud projektis X.	Minu üks ülesanne oli teha projekti ja täiskasvanute koolitusvõimaluste kohta teavitustööd, kirjutada nendest võimalustest ülevaatlik artikkel ning pakkuda seda meediaväljaannetele avaldamiseks.	Töötasin läbi vastavasisulise õigusloome, täiskasvanuharidust puudutavad varasemad artiklid ja kommunikatsiooniteooriad ning kaardistasin erinevad täiskasvanukoolitust pakkuvad asutused.	Artikkel avaldati ajalehes Y ja veebiväljaannetes A, B, C ning Z. Projektijuht ja teised meeskonnaliikmed andsid positiivset tagasisidet ja sain ülesande kirjutada teisel teemal veel üks artikkel.	Artiklit kirjutades õppisin otsima, koguma ja süstematiseerima asjakohast infot. Andmete analüüsimiseks kasutasin infotehnoloogilisi vahendeid. Õppisin artiklikirjutamise põhitõdesid ja kasutasin neid reaalse tööülesande täitmisel. Täiesti uue oskusena õppisin oma tehtud tööd n-ö maha müüma. Plaanisime alguses avaldada artikli kahes väljaandes, kuid selle vastu tundis huvi veel kaks väljaannet.