

IDA-VIRUMAA KUTSEHARIDUSKESKUSE ÕPPEKAVA						
Õppekavarühm		Isikuareng				
Õppekava nimetus		Kutsevaliku õppekava				
		The Choice of Profession Curriculum				
Õppekava kood EHS-es		218117				
ESMAÕPPE ÕPPEKAVA					JÄTKUÕPPE ÕPPEKAVA	
EKR 2	EKR 3	EKR 4 kutsekesk- haridus	EKR 4	EKR 5	EKR 4	EKR 5
X						
Õppekava maht: 30 EKAP						
Õppekava koostamise alus: Vabariigi Valitsuse (26.08.2013) määrus nr 130 "Kutseharidusstandard", Kutseõppeasutuse seadus (12.06.2013; redaktsiooni jõustumine 01.08.2020) SA Innove juhendmaterjal "Kutsevaliku õpe: kellele, miks kuidas?" (2019)						
Õppekava õpiväljundid: Õpetusega taotletakse, et õpilane omandab kompetentsuse, mis võimaldab tal jätkata õpinguid talle sobival õppesuunal. Õppekava läbimisel on õppija: <ul style="list-style-type: none"> • saavutanud valmisoleku jätkata õpinguid kutseõppes või kutsekeskharidusõppes ja mõistab selle olulisust oma tuleviku kujundamisel; • tutvunud erinevate võimalustega edasiõppimiseks ja töötamiseks ning on nõustamise teel teinud jõukohase ja meelepärase (eriala)valiku; • saavutanud vähemalt kahel erialal esmased oskused ja teadmised ja oskab täita erialade tavapäraseid ja piiratudvastutusega ülesandeid; • arendanud oma suhtlemisjulgust ja -pädevust ning saab hakkama harjumuspärastes olukordades; • arendanud oma algatusvõimet ning oskab ellu viia vajalikke tegevusi, et saavutada elurollidega seotud eesmärgid; 						
Õppekava rakendamine: Statsionaarne koolipõhine, põhihariduseta õppija <ul style="list-style-type: none"> - on õppe katkestanud või katkestamas; - on ebakindel tulevikusoovides ja valikutest; - soovib omandada eriala, kuid ei tea millist; - ei õpi ega tööta või on haridusliku erivajadusega õppija 						
Nõuded õpingute lõpetamiseks: Kutsevaliku õppekava loetakse lõpetatuks pärast õppekavas kirjeldatud õpiväljundite saavutamist.						
Lõpetamisel väljastatavad dokumendid: Õppekava läbinutele väljastab kool lõputunnistuse koos hinnetelehega						
Õppekava struktuur						
Põhiõpingute moodulid (9 EKAP)						
<i>Nimetus</i>	<i>Maht</i>	<i>Õpiväljundid</i>				
Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	5 EKAP	ÕV1 osaleb oma sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid arvestava õpitegevuste plaani koostamisel; ÕV2 saab aru töömaailma toimimisest ning oma õigustest ja kohustustest töötajana; ÕV3 saab aru oma panusest väärtuste loomisel kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses; ÕV4 saab aru enesearendamise vajadusest ja oma vastutusest tööalase karjääri kujundamisel;				
Kutsevaliku alused	4 EKAP	1. mõistab erialaõppes osalemise eesmärgid ning kooli õppekorraldust; 2. tutvub juhendamisel erinevate ettevõtete ja nende tegevustega; 3. oskab oma arvamust kogetust kirjeldada ja selgitada oma valikuid; 4. mõistab töötervishoiu ja tööohutusnõuete olulisust;				
Valikõpingute moodulid (21 EKAP)						
<i>Nimetus</i>					<i>Maht</i>	
Toitlustuserialad					7 EKAP	

Puitkonstruktsioonide ehitus	7 EKAP
Tisleri eriala	7 EKAP
Ehitusviimistluse eriala	7 EKAP
Puhastusteenindaja	7 EKAP
Sõidukite pindade hooldaja ja rehvitehnik	7 EKAP
Õigekiri ja väljendusõpetus	2 EKAP
Digioskuste kujundamine	1 EKAP
Esteetika	2 EKAP
Tasandusõpe üldhariduses	4 EKAP
Kodulugu	6 EKAP

Valikõpingute valimise võimalused:

Valikõpingud moodustavad õppekavast 70%, mahus 21 EKAP. Õpilasel on kohustus valida vähemalt kahe erineva eriala moodulid. Üldharidust toetavatest moodulitest valib õpilane vastavalt individuaalsele vajadusele.

Õppekava kontaktisik:

Sergei Jegorovtsev
projektijuht
Telefon 56265707, sergei.jegorovtsev@ivkhk.ee

Märkused:

Kooli õppekava ja moodulite rakenduskavad on kättesaadavad:

https://ivkhk.siseveeb.ee/veebivormid/oppekavad/oppekava_pdf?oppekava=276

https://ivkhk.siseveeb.ee/veebivormid/oppekavad/oppekava_pdf?oppekava=276&rakenduskavad=jah (koos moodulite rakenduskavadega)

Kutsevaliku õppekava

Õppekava moodulite nimetused ja mahud(EKAP)	Maht kokku	1. õppeaasta
Põhiõpingute moodulid	9	9
Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	5	5
Kutsevaliku alused	4	4
Valikõpingute moodulid	21	21
Toitlustuserialad	7	
Puitkonstruktsioonide ehitus	7	
Tisleri eriala	7	
Ehitusviimistluse eriala	7	
Puhastusteenindaja	7	
Sõidukite pindade hooldaja ja rehvidehnik	7	
Õigekiri ja väljendusõpetus	2	
Digioskuste kujundamine	1	
Esteetika	2	
Tasandusõpe üldhariduses	4	
Kodulugu	6	

Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	haridusnõudete õppija		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
1	Õpitee ja töö muutuv keskkonnas	5	Tatjana Burikova
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane osaleb oma tööalase karjääri kujundamisel tänapäevases keskkonnas, lähtudes elukestva õppe põhimõtetest.		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
80 t	6 t	44 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
ÕV1 osaleb oma sotsiaalseid ja tööalaseid võimalusi ning piiranguid arvestava õpitegevuste plaani koostamisel;	HK1 kirjeldab juhendamisel oma huvisid, väärtusi, teadmisi, oskusi, kogemusi ja isikuomadusi seoses õpitava erialaga; HK2 nimetab juhendamisel seoseid oma teadmiste, oskuste ning töö tegemise ja töötulemuste vahel; HK3 osaleb isiklike õpieesmärkide seadmisel, lähtudes oma teadmistest ja oskustest; HK4 osaleb oma õpitegevuste plaani koostamisel, arvestab oma õpieesmärkide ja keskkonna teguritega, sh vajadusel tugiteenustega;	1. ÕPITEE 1.1. Minapilt 1.2. Enesehindamine valdkonna töötaja karjääri planeerimisel 1.3. Kutse, eri- ja ametialase ettevalmistuse nõuded valdkonna ametialas 1.4. Töömaailma olukord ja suundumused 1.5. Suhtlemise olemus 1.5.1. Suhtlemisvalmiduse kujundamine 1.5.2. Käitumise kohandamine erinevates suhtlussituatsioonides 1.5.3. Kuulamis- ja kehtestamisoskused 1.5.4. Eneseväljendamine 1.5.5. Meeskonna- ja grupitöö 1.5.6. Konfliktid ja nende lahendamine 1.5.7. Toimetulek stressiga, motiveerimine 1.6. Enesehindamine 1.7. Õpitee. Õpikeskkond. Õpingutega toimetulek. Tugiteenused.	Arutelu, iseseisev töö	Mitteeristav

Hindamisülesanne:

Õpetegevuste plaani koostamine (IS) - enesehindamine

Hindamismeetod:

Arutlus

Lävend

hindab juhendaja abil ja kirjeldab oma huvisid, väärtusi, oskusi, teadmisi, kogemusi ja isikuomadusi, sh õpi-, suhtlemis- ja koostööoskusi seoses valitava/valitavate erialadega; sõnastab juhendaja abil oma isiklikud õpieesmärgid ja loetleb neid; koostab juhendaja abil isikliku eesmärgipärase õpitegevuste plaani, arvestab oma õpieesmärkide ja keskkonna teguritega, sh vajadusel tugiteenustega;

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
ÕV2 saab aru töömaailma toimimisest ning oma õigustest ja kohustustest töötajana;	HK5 nimetab juhendamisel erinevaid majanduse tegevusvaldkondi, ameteid ning nende tähtsust ühiskonnas; HK6 selgitab juhendamisel töötasu ja töö seoseid HK7 nimetab juhendamisel regulatsioonides kirjeldatud töötaja ülesandeid, õigusi, kohustusi ja piiranguid;	2. MINA JA MAJANDUS. 2.1. Mina ja töömaailm; ettevõtlikkus 2.2. Õpitava valdkonna ettevõtted, nende poolt pakutavad tooted ja teenused. 2.3. Töötaja õigused ja kohustused 2.4. Lepingulised suhted 2.5. Töö- ja puhkeaeg, puhkus 2.6. Bruto -ja netopalk 2.7. Töökeskkond (Esmaabi ja tuleohutus) 2.8. Töökeskkonna ohutegurid ja riskid 2.9. Tööõnnetused ja kutsehaigused	Arutelu, info otsing, praktiline töö	Mitteeristav
Hindamisülesanne: arutlus koos juhendajaga: mina kui töötaja valitaval erialal – rühmatöö			Hindamismeetod: Arutlus	
Lävend				
õpilane osaleb juhendamisel arutelus, kus nimetab juhendaja abil valitavate erialade töötaja õiguseid, kohustus ja neid puudutavaid piiranguid, selgitab juhendamisel töötasu ja töö seoseid.				
Praktilised tööd				
Esmaabi osutamine				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
ÕV3 saab aru oma panusest väärtuste loomisel kultuurilises, sotsiaalses ja/või rahalises tähenduses;	HK8 kirjeldab juhendamisel oma lähiümbruse probleeme; HK9 osaleb juhendamisel probleemile sobivaima lahenduse leidmisel või valimisel; HK10 osaleb juhendamisel valitud lahenduse elluviimiseks tegevuskava koostamisel; HK11 võrdleb juhendamisel oma kutsealast arengut õpingute vältel, lähtudes seatud eesmärkidest;	3. MEESKONNATÖÖ JA PROJEKT 3.1. Projekti kavandamine (ideede korje) 3.2. Projektide kulg. 3.3. Kodukoha noortekeskused, projektid 3.4. Projektide rahastuse võimalused	rühmatöö, arutlus	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Projekti idee korje/ajurünnak ja projekti eesmärgistamine – rühmatöö, arutlus			Hindamismeetod: Rühmatöö	
Lävend				
osaleb juhendamisel projekti idee/teema leidmise ajurünnakus ja osaleb, sõnastab rühmatööna projekti eesmärgi, väljendab oma ideid ja täidab tööülesandeid juhendamisel, nõustamisel hindab oma töö tulemuslikkust;				

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
--------------	----------------------	------------------	--------------	-----------

<p>ÕV4 saab aru enesearendamise vajadusest ja oma vastutusest tööalase karjääri kujundamisel;</p>	<p>HK12 kujundab juhendamisel aruamist endast kui töötajast, sh oma tugevustest ja arenguvajadustest; HK13 kasutab juhendamisel asjakohaseid infoallikaid endale koostamiseks, praktika- või töökoha leidmisel; HK14 võrdleb juhendamisel enda vastavust konkursil esitatud nõuetega ning koostab juhendamisel kandideerimiseks vajalikud dokumendid; HK15 osaleb juhendamisel isikliku karjääriplaani koostamisel, arvestades karjäärivalikuid mõjutavaid tegureid.</p>	<p>4. KÄRJÄÄR 4.1. Karjäär, kutsealane areng. Karjääriplaan. 4.2. Inimese tugevad ja nõrgad küljed. 4.3. Tööturg. 4.4. Praktika- ja töökoha leidmine. 4.5. Kandideerimisdokumendid CV ja sooviavaldus.</p>	<p>praktiline töö, iseseisev töö, rühmatöö</p>	<p>Mitteeristav</p>
<p>Hindamisülesanne: Lühi-(1a) ja pikaajalise (3a) karjääriplaani koostamine juhendaja abil. - tööleht</p>		<p>Hindamismeetod: Praktiline töö Arutlus</p>		
<p>Lävend</p>				
<p>võrdleb koos juhendajaga oma kutsealaseid vaiku, lähtudes seatud eesmärkidest, teeb juhendamisel etteantud võimalustest oma oskustele sobivaid valikuid, seostades seda lähemate ja kaugemate eesmärkidega, kasutab juhendamisel mõningal määral asjakohaseid infoallikaid endale koostamiseks, praktika- või töökoha leidmisel; osaleb karjääriplaani koostamisel, koostab ning vormistab kandideerimiseks vajalikud materjalid juhendamisel, kasutades oma oskuste piires digivahendeid;</p>				

<p>Iseseisev töö</p>	<p>Enesehindamise ja õpitegevuste plaani koostamine koos juhendaja/lapsevanema/sotsiaaltöötaja abil. Kandideerimis dokumentide vormistamine iseseisev praktiline töö Õpimappi on koostatud ja vormistatud koos juhendaja/lapsevanema/sotsiaaltöötajaga. Õpimapp sisaldab kõiki mooduli jooksul täidetud töölehti, info otsingu tulemusi ja kirjalike töid.</p>
<p>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt ja kokkuvõttev hinne kujuneb, kui õpilane on osalenud aruteludes ja omandanud õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel. Iseseisvad tööd on sooritatud vastavalt esitatud nõuetele. Õpimappi on koostatud ja vormistatud koos juhendaja/lapsevanema/sotsiaaltöötajaga.</p>
<p>Mooduli hindamine</p>	<p>mitmeeristav hindamine</p>
<p>Õppematerjalid</p>	<p>1. www.rajaleidja.ee Karjääriinfoportaal 2. https://www.digar.ee/arhiiv/et/download/114307 Karjääri planeerimise oskuste kujundamine kutseõppes 3. https://www.meis.ee/ Karjääriplaneerimine - I teema Enese tundmaõppimine - Töölehtede kogumik kutseõppeasutuse õpilasele Karjääriplaneerimine - II teema Töömaailma tundmaõppimine - Töölehtede kogumik kutseõppeasutuse õpilasele Karjääriplaneerimine - III teema Planeerimine ja otsustamine - Töölehtede kogumik kutseõppeasutuse õpilasele Карьероведение. Пособие для преподавателей профессиональных учебных заведений. 4. www.eas.ee Ettevõtlusarendamise Sihtasutus 5. https://www.e-ope.ee/ Ettevõtluse ja äriplaani koostamise alused 6. www.emat.ee Maksu- ja tolliamet 7. https://www.riigiteataja.ee Töölepingu seadus 8. http://www.iftf.ee Tulevikuoskused 2020 9. https://www.riigikantselei.ee Eesti 2035 töömaterjal: Paindlike ja inimesi vajadusi arvestavate õppimisvõimaluste loomine kogu elu jooksul</p>

10. <https://www.opiq.ee>
11. Mc Kay, M., Davis, M., Fanning, P., Suhtlemisuskused. 2004
12. Kulu, L. Majandusõpik gümnaasiumile. Ermecol, 2011
13. Randma, T. Ettevõtluse alused. Infotükk, 2008
14. Suppi, K. Ettevõtlusõpik- käsiraamat. Altex, 2013
15. Amundson, N., Poehnell G., Karjääriteed. Eesti Töötukassa. 2011
16. Karjääriplaneerimine ja elukestev õpe. Valikaine õpetajaraamat. 2007

Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	haridusnõudete õppija		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
2	Kutsevaliku alused	4	Marika Arman
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õppija saab ülevaate õppimisvõimalustest, saab paremini korraldada erilala valikut, olla motiveeritum ja enesekindlam eriala valikul.		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
40 t	40 t	24 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
1. mõistab erialaõppes osalemise eesmärgid ning kooli õppekorraldust;	<ul style="list-style-type: none"> - loetleb ja iseloomustab lühidalt koolis õpetatavaid erialasid; - toob näiteid erinevate erialade töödest ja erialase tööga seotud sobivatest ettevõtetest; - osaleb õppetöös vastavalt kooli õppekorralduseeskirjale; 	Kooli õppekavad: Kokk Abikokk Pagar Tisler Ehituspuusepp Ehitusviimistleja Puhastusteenindaja Sõidukite pindade hooldaja ja rehvitehnik	iseseisev töö arutelu info otsing	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Kooli õppekavad – mida õppida?			Hindamismeetod: Arutlus	
Lävend				
osalevad arutelus, selgitavad millisel õppekaval õppida, millised on õppimise eesmärgid, toovad näiteid millistesse ettevõtetesse on võimalik tööle asuda.				

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
2. tutvub juhendamisel erinevate ettevõtete ja nende tegevustega;	- osaleb õppekäikudel erinevatesse ettevõtetesse;	Toitlustusettevõtted Ehitusettevõtted	õppekäik rühmatöö	Mitteeristav

	- iseloomustab erinevaid ameteid ja ettevõtete tegevusvaldkondi;	Puidutööstuse ettevõtted Puhastusteenust pakkuvad ettevõtted Autoremondi ja hooldust pakkuvad ettevõtted		
Hindamisülesanne: õppekäigu kokkuvõtte			Hindamismeetod: Arutlus	
Lävend				
osaleb vähemalt õppekäikudel, arutelu käigus iseloomustab erinevaid ameteid ja ettevõtete tegevusvaldkondi (vähemalt kolme erinevat), toob välja oma lemmikud.				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
3. oskab oma arvamust kogetust kirjeldada ja selgitada oma valikuid;	-hindab oma võimalusi ja valikuid eriala omandamiseks;	SWOT analüüs	arutelu praktiline töö	Mitteeristav
Hindamisülesanne: eneseanalüüs			Hindamismeetod: Analüüs	
Lävend				
õpilane koostab juhendamisel analüüsi/enesehinnangu vähemalt kahe enam meeldinud eriala kohta, leiab milline eriala on talle sobivaim, selgitab oma valikut.				

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
4. mõistab töötervishoiu ja tööohutusnõuete olulisust;	- loetleb töötervishoiu olulisemaid nõudeid erinevatel erialadel; - kasutab juhendamisel ülesannete täitmisel ergonoomilisi kehaasendeid ja liikumist; - tegutseb võimalikult iseseisvalt, püüdes oma füüsilist vormi pidevalt arendada;	Töökeskonna ohutus ja töötervishoid. Töökeskond. Tööohutusjuhend. Võimalikud ohud töökohal. Elektri- ja tuleohutus. Õnnetusoht ja käitumine ohuolukordades. Esmaabivahendid töökohal. Esmaabi osutamine. Ergonoomika tähtsus ja kasulikkus. Lõdvestus- ja taastusharjutused. Isiklik hügieen töökohal ja selle järgimine.	praktiline töö loeng iseseisev töö	Mitteeristav
Hindamisülesanne: esmaabi andmine „kannatanule“			Hindamismeetod: Praktiline töö	
Lävend				
õpilane osutab juhendamisel esmast esmaabi „kannatanule“, kasutab õiged abivahendeid ja võtteid abistamisel				
Praktilised tööd				
käitumine/tegutsemine ohuolukorras				

Iseseisev töö	Kooli kodulehega tutvumine, info õppekavade ja õppimise kohta; infootsing- erinevad töökohad enesehinnangu/analüüsi koostamine ohutusalaste materjalide lugemine, videote vaatamine lõdvestus- ja taastusharjutuste tegemine juhendi alusel
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt ja õpilane on omandanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel ning osalenud õppekäikudel ja aruteludes.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	https://kutsehariduskeskus.ee/et/erialad/

Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	haridusnõudete õppija		
Õppevorm	statsioonarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
3	Toitlustuserialad	7	Dmitri Filippov, Lea Urbalu
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud on moodul Kutsevaliku alused		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õppija planeerib enda tööalast arengut toitlustuse erialadel, lähtuvalt elukestva õppe põhimõtetest, õppetöö käigus kujundatakse meeskonnatööoskust ja algatusvõimet		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
28 t	104 t	50 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
1. õppija planeerib enda tööalast arengut toitlustuserialadel, lähtuvalt elukestva õppe põhimõtetest, õppetöö käigus kujundatakse meeskonnatööoskust ja algatusvõimet;	- kirjeldab juhendi alusel toitlustusvaldkonnas töötavale inimesele esitatavaid nõudeid; - eesmärgistab koos juhendajaga isiklikud eesmärgid oma õpingutele;	1. Toitlustusettevõtete liigitus, nende äriideed. 2. Abikoka, Koka ja Pagari kutsestandardid, nendest tulenevad kompetentsinõuded; 3. Elukestva õppimise tähtsus ja vajadus majutamise- ja toitlustamise valdkonnas. 4. Õpimeetodid sh informatsiooni hankimine ja nende kasutamise oskuste arendamine	Esitlus, Arutlus, Enesehindamine,	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Abikoka, koka ja pagari tööülesanded, tugevuste, nõrkuste, ohtude ja võimaluste välja toomine.			Hindamismeetod: Arutlus	
Lävend				
Õpilane osaleb arutelus, kus toob välja millised on toitlustusega seotud erialade plussid ja miinused, kirjeldab ennast toitlust ettevõtte meeskonnaliikmena				

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
2. mõistab toiduhügieeni nõuete täitmise olulisust toidukäitlemisel;	- järgib toiduainete töötlemisel toiduhügieeninõudeid; - selgitab toiduhügieeni nõuete täitmise olulisust toidukäitlemisel;	5. Toiduhügieen ja toiduhügieeni põhimõtted 6. Toidu füüsikaline, keemiline ja bioloogiline saastumine 7. Toiduainete säilivus, säilitamise tingimused 8. Toidumürgistused	loeng, näitlikustamine praktiline töö	Mitteeristav

	9. Isiklik hügieen 10. Toitlustusettevõttes esinevad kahjurid 11. Enesekontrolli põhimõtted		
Hindamisülesanne: juhendamisel puhastustööd õppeköögis		Hindamismeetod: Praktiline töö Arutlus	
Lävend			
õpilane teeb juhendamisel õppeköögis järgmisi töid: peseb nõud ja koristab köögis, jälgides ohutus- ning hügieeninõudeid, lisab suulise selgituse oma tegevustele			

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
3. valmistab juhendamisel toite ja jooke tagades toidu kvaliteedi, töötades säästlikult ning järgides hügieeninõudeid, järgib tehnoloogilisi kaarte;	- kasutab toitade ja jookide valmistamiseks asjakohaseid seadmeid ja töövahendeid; - valmistab juhendamisel tehnoloogiliste kaartide järgi toite ja jooke.; - käitleb toitu järgides hügieeninõudeid ja järgib toidu valmistamisel säästlikkuse põhimõtteid;	12. Toiduvalmistamine (teooria) - Toitumise alused - Toiduainete õpetuse alused - Põhitoiduvalmistamise viisid 13. Tehnoloogiline kaart – bruto- ja neto kaal, kogus, kaalumine/ mõõtmine 14. Toiduvalmistamine (praktiline) - Toorsalati valmistamine - Segasalati valmistamine - Muna keetmine, praadimine - Pudru keetmine - Supi keetmine (köögivilja, piima) - Pasta keetmine, - Vormiroogade valmistamine - Pannkoogid - Lihtsamad magustoidud - Külmad joogid (morss) - Kuumad joogid (tee, kohv)	Praktiline töö, näitlikustamine, enesehindamine, arutlus	Mitteeristav
Hindamisülesanne: valmistab ja serveerib segasalati, pannkoogid, katab laua		Hindamismeetod: Praktiline töö Arutlus		
Lävend				
õpilane valmistab ja serveerib juhendamisel segasalati ja pannkoogid, katab laua, järgib tööohutuse ja hügieeninõudeid, selgitab oma tegevusi				
Praktilised tööd				
kaalumine, köögiviljade tükeldamine kokanoaga, salati valmistamine, supi valmistamine, lihtsa magustoidu valmistamine, jookide valmistamine				

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
4. valmistab juhendi alusel ja	- arvestab juhendamisel ja juhendi alusel	15. Pagari töövahendid ja seadmed, tööohutus nendega töötamisel	näitlikustamine	Mitteeristav

juhendamisel pärmitaignaid, küpsetab tooteid lähtuvalt retseptist ja tehnoloogilisest juhendist;	toorainete kulu; - kasutab erinevateks tööoperatsioonideks vajaminevaid seadmeid ja väikevahendeid; - vormib juhendamisel tooteid lähtuvalt tehnoloogilisest juhendist; - kergitab tooteid vastavalt tehnoloogilisele juhendile, kasutades kergitusseadmeid; - viimistleb pooltooteid lähtuvalt tehnoloogilisest juhendist; - küpsetab juhendamisel lihtsamaid pärmitaignast tooteid, lähtudes etteantud tehnoloogilisest režiimist; - jahutab pärmitaignast tooteid vastavalt juhisele;	16. Tooraine õpetuse alused - Nisujahu - Sool - Vesi - Suhkur ja magusained - Kergitusained - Muna ja munasaadused - Toidurasvad - Piim ja piimatooted - Kakao, šokolaad 17. Pärmitaigna tehnoloogia - Toorainete ettevalmistamine tootmiseks - Toorainete koguste arvestused tehnoloogilise kaardi alusel - Taigna valmistamise tehnoloogilised protsessid 18. Pärmitaignast toodete valmistamine - Soolased ja magusad pirukad, kuklid	praktiline töö	
Hindamisülesanne: pagari toodete valmistamine		Hindamismeetod: Praktiline töö Enesehindamine		
Lävend				
õpilane küpsetab juhendamisel pirukaid ja kukleid, peab kinni tehnoloogiast, küpsetusrežiimist, järgib tööohutust ja isiklikku hügieeni, annab koos juhendajaga hinnangu oma tehtud tööle				
Praktilised tööd				
erinevate küpsetiste valmistamine				

Iseseisev töö	Abikoka, koka ja pagari kutsestandardiga tutvumine; hügieeni nõuetega tutvumine; retseptide leidmine erinevatest infokanalitest, esitleda õppegrupi kaaslastele 1 retsepti tooraineid, valmistamist ning töövahendeid-seadmeid selle valmistamiseks; retseptide leidmine erinevatest infokanalitest, 1 pärmitaignatoote esitlemine (toorained, valmistamine). töölehtede täitmine toiduainete pakendite ning puhastusainete märgistuste kohta. Õpilane koondab õpimappi mooduli jooksul kogutud materjalid (juhend on õpilasele kättesaadav/tutvustatud mooduli alguses)
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt ja õpilane on omandanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel ja osalenud praktilistes töödes. Õpilane saab õpetajalt pidevat tagasisidet ning hindamine on kujundav. Sooritatud on järgmised tööd teemadel segasalati / vormiroa/pannkoogid/ küpsetised7joogi valmistamine järgides hügieeni ja toiduohutust ning koristab töökoha. Mooduli jooksul koostab õpilane õpimappi, mis sisaldab mooduli jooksul tehtud töid
Mooduli hindamine	mitmeeristav hindamine
Õppematerjalid	Õpetaja koostab õppematerjalid lähtuvalt iga õpilase olemasolevast tasemest, võimetest ja seatud eesmärkidest. S.Rekkor, A. Kersna, A. Roosipõld, M. Merits Toitlustuse alused 2008 Argokirjastus T. Viin, R. Villig Hotellimajanduse alused 2011 Argo kirjastus www.innove.ee ; www.kutsekoda.ee ; www.ehrl.ee

Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	haridusnõudete õppija		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
4	Puitkonstruktsioonide ehitus	7	Ander Sile
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud moodul Kutsevaliku alused		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õppija planeerib enda tööalast arengut puitkonstruktsioonide erialal, lähtuvalt elukestva õppe põhimõtetest, õppe käigus kujundatakse meeskonnatööoskust ja algatusvõimet		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
60 t	80 t	42 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
1. õppija planeerib enda tööalast arengut ja omab ülevaadet puitkonstruktsioonide eriala õppekavast ja tööjõuturul nõutavatest kompetentsidest;	- otsib juhendamisel infot õppimise ja tööjõuturul toimuva kohta, kasutab IKT vahendeid; - kirjeldab edaspidiseid võimalusi õppimiseks ja tööjõuturu võimalusi;	1. Kooli õppekava 2. Kutsehariduse süsteemi ja -standardite tutvustamine. 3. Edasiõppimise/enesetäiendamise/elukestev õppimine võimalused 4. Erialaga tutvumine 5. Tööjõu vajaduse Eestis ja lähi piirkonnas	Loeng Arutelu	Mitteeristav
Hindamisülesanne: puitkonstruktsioonide eriala plussid ja miinused			Hindamismeetod: Rühmatöö Arutlus	
Lävend				
õpilane otsib juhendamisel infot õppimise ja tööjõuturul toimuva kohta, kirjeldab eriala, toob välja selle plussid ja miinused, leiab edaspidiseid võimalusi õppimiseks ja tööle asumiseks;				

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
2. tunneb ehitustöödel kasutatava puidu ja puidupõhiste materjalide sortiment ning puidu töötlemiseks kasutatavaid töö- ja abivahendeid;	- kirjeldab ehitustöödel kasutatavaid erinevaid materjale; - loetleb ja tunneb ära ehitustöödel kasutatavaid puidu töötlemiseks	6. Ehitustöödel kasutatavad puiduliigid (kuusk, mänd, lepp, kask, tamm) 7. Puidu omadused 8. Saematerjalid 9. Plaatmaterjalid	näitlikustamine praktiline töö iseseisev töö	Mitteeristav

kasutatavaid töö- ja abivahendeid;

10. Puidu töötlemiseks kasutatavad töö- ja abivahendid.

Hindamisülesanne:

ehitustöödel kasutatavad puit ja puidupõhised materjalid

Hindamismeetod:

Rühmatöö
Ettekanne/esitlus

Lävend

õpilased koostavad rühmatööna esitluse nõuetekohaselt etteantud teemal ja esitlevad selle kaasõpilastele

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid
3. valib juhendamisel materjalid ja töövahendid, praktilise töö teostamiseks;	- leiab juhendi alusel sobilikud materjalid ja töövahendid praktilise töö teostamiseks, selgitab oma valikuid;	11. Puitmaterjalid 12. Töövahendid 13. Seadmed 14. Ohutud töövõtted puidu lõikamisel ja käsitsitöötlemisel ning töö- ja isikukaitsevahendid puidu käsitsitöötlemisel.	näitlikustamine praktiline töö
Hindamisülesanne: Hinnatakse praktilise töö juures			
Praktilised tööd			
puitmaterjalide valik, töövahenditega tutvumine			

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
4. valmistab juhendamisel puitliiteid, kasutades käsitööriistu ja puidutöötlemispinke, töötab ohutult;	- töötab juhendamisel käsitööriistade ja puidutöötlemispingil, valmistab puitliiteid; - järgib puitmaterjalide töötlemisel ja puitliidete valmistamisel töötervishoiu- ja tööohutusnõudeid;	15. Tööde tehnoloogiline järjekord puidu käsitsitöötlemisel 16. Lõike viisid.	näitlikustamine praktiline töö	Mitteeristav
Hindamisülesanne: puitliidete valmistamine			Hindamismeetod: Praktiline töö Test Arutlus	
Lävend				
õpilane valmistab elektrilisi ja mehaanilisi käsitööriistu kasutades erinevaid liiteid, järgides etteantud tööjooniseid ning arvestades tehnoloogilisi ja kvaliteedinõudeid, annab koos juhendajaga hinnangu oma tööle				
Praktilised tööd				
puitliidete valmistamine				

Iseseisev töö	kutsestandardi lugemine info otsimine ehitustöödel kasutatava puidu ja puidupõhiste materjalide kohta tööohutuse eeskirjadega tutvumine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt ja õpilane on omandanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel. Osaleb ja sooritab praktilised tööd. Õpilane saab õpetajalt pidevat tagasisidet ning hindamine on kujundav.
Mooduli hindamine	mitmeeristav hindamine
Õppematerjalid	Õpetaja koostab õppematerjalid lähtuvalt iga õpilase olemasolevast tasemest, võimetest ja seatud eesmärkidest.

Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	haridusnõudete õppija		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
5	Tisleri eriala	7	Taavi Källo
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud moodul Kutsevaliku alused		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õppija planeerib enda tööalast arengut tisleri erialal, lähtuvalt elukestva õppe põhimõtetest, õppe käigus kujundatakse meeskonnatööoskust ja algatusvõimet		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
60 t	80 t	42 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
1. õppija planeerib enda tööalast arengut tisleri erialal, lähtuvalt elukestva õppe põhimõtetest, õppetöö käigus kujundatakse meeskonnatööoskust ja algatusvõimet	- kirjeldab juhendi alusel tisleri erialal töötavale inimesele esitatavaid nõudeid; - ees märgistab koos juhendajaga isiklikud eesmärgid oma õpingutele;	1. Puiduettevõtete liigitus, sh tisleriteenust pakkuvad ning nende äriideed. 2. Tisleri kutsestandard, sellest tulenevad kompetentsinõuded; 3. Elukestva õppimise tähtsus ja vajadus õpitavas valdkonnas. 4. Õpimeetodid sh informatsiooni hankimine ja nende kasutamise oskuste arendamine	loeng arutelu	Mitteeristav
Hindamisülesanne: tisleri tööülesanded, tugevuste, nõrkuste, ohtude ja võimaluste välja toomine.			Hindamismeetod: Rühmatöö Arutlus	
Lävend				
Õpilane osaleb arutelus, kus toob välja millised on tisleri erialaga seotud plussid ja miinused, kirjeldab ennast meeskonnaliikmena ettevõttes				

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
2. tunneb ära mööbli ja puittoodete valmistamisel kasutatavaid materjale ja tunneb nende omadustest lähtuvaid valikupõhimõtteid;	- loetleb ära mööbli ja puittoodete valmistamisel kasutatavaid materjale, toob näiteid; - kirjeldab abimaterjalide abil materjalide	5. Okaspuu ja lehtpuu ehitus. 6. Puiduliigid. Kodumaised okaspuud (mänd, kuusk). 7. Kodumaised lehtpuud (tamm, saar) . 8. Võõramaised ja eksklusiivsed kodumaised puiduliigid (punatamm, ameerika	näitlikustamine, arutelu, loeng	Mitteeristav

	omadusi ja valikupõhimõtteid;	valgetamm, vaher, harilik pöök, valge pöök, pätkel, mahagon, karjala kask, kadakas, eebenipuu, linnusilmavaher, wenge jne) 9. Puidu tähtsamad füüsilised omadused. 10. Puidu välised omadused – värvus, läige, tekstuur, lõhn 11. Puitlaastplaat (PLP). 12. Lamineeritud puitlaastplaat (LPLP). 13. Puitkiudplaat (PKP). 14. Liimpuitkilbid 15. Plaatmaterjalid 16. Mööbli- ja puittoodete liimid, viimistlus- ja lihvmaterjalid.		
--	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Hindamisülesanne:
kodumaised puiduliigid

Lävend

õpilane kirjeldab kodumaiseid leht- ja okaspuid ning nendest valmistatavaid tooteid/toodangut

Praktilised tööd

puiduliikide määramine

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid
2. mõistab mööbli ja puittoodete tehniliste jooniste koostamise põhimõtteid ning konstruktsioonide kujutamisevõtteid ja tähtsust;	- kirjeldab mööbli ja puittoodete tehniliste jooniste koostamise põhimõtteid; - visandab juhendamisel lihtsama eskiisi konstruktsiooni kujutamiseks;	17. Tehniliste jooniste alused, joonestusvahendid ja nende valikukriteeriumid, formaadid, mõõtkavad, joonte liigid, kujutised ja nende liigid, detaili kaks- ja kolmvaade, kohtvaated, lõiked, sõlmed, joonise mõõtmestamine. 18. Mööbli- ja puittoodete detailide joonised ja neilt asjakohase info leidmine. 19. Eskiis ja joonis, nende erinevus, koostejoonis, detailjoonis, konstruktsiooni joonis, mööbli ülesmõõtmise joonised.	näitlikustamine praktiline töö

Hindamisülesanne:
hinnatakse praktiliste tööde juures

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
4. valmistab ja viimistleb juhendamisel käsitööriistadega puidust detaile ja väiketooted etteantud näidise või joonise järgi;	- demonstreerib juhendamisel puidust detailide või väiketoodete valmistamist ja viimistlemist etteantud joonise või näidise järgi;	20. Hõõveldamine 21. Saagimine 22. Puurimine 23. Freesimine 24. Lihvimine 25. Puidu töötlemisprotsess 26. Töökoha korraldamine. 27. Materjalide valik	näitlikustamine praktiline töö	Mitteeristav

Hindamisülesanne:
väiketoote valmistamine

Hindamismeetod:
Praktiline töö

Lävend

õpilane valmistab ja viimistleb juhendamisel näidise või joonise alusel vabalt valitud väiketoote, töö on sooritatud vastavalt esitatud kriteeriumitele, koos juhendajaga annab hinnangu oma valmistatud tootele ja kogu töö protsessile, töötab ohutult ja ergonoomiliselt

Praktilised tööd

praktilised tegevused - hõõveldamine, saagimine, puurimine, jne

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid
5. mõistab töötervishoiu-, töö- ja keskkonnohutusnõuete olulisust töötamisel ja nende järgimise vajadust;	- töötab juhendamisel vastutustundlikult, järgides töötervishoiu-, töö- ja keskkonnohutusnõudeid;	28. Ohutu ja keskkonnasäästlik tööprotsess 29. Töötervishoid 30. Töö- ja keskkonnohutusnõud 31. Ergonoomilised töövõtted	Arutus
Hindamisülesanne: hinnatakse praktiliste tööde juures			

Iseseisev töö	kutsestandardiga tutvumine, info leidmine neti keskkonnast ettevõtetest, millised pakuvad tislari teenust näidismaterjalide kogumine - kodumaised puidunäidised väiketoote töövisandi koostamine/joonestamine saagimine, hõõveldamine, puurimine, freesimine, lihvimine tugiisiku/lapsevanema/juhendajaga
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt ja õpilane on omandanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel. Mooduli jooksul õpilane osaleb praktiliste tööde teostamisel. Õpilane saab õpetajalt pidevat tagasisidet ning hindamine on kujundav.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Õpetaja koostab õppematerjalid lähtuvalt iga õpilase olemasolevast tasemest, võimetest ja seatud eesmärkidest. A. Jackson, D.Day – „Puutöömeistri käsiraamat“ P. Davy „Puutööraamat“ „Puutöö illustreeritud käsiraamat“ T. Noll „Puitühenduste piibel“ U. Siikanen „Puidust ehitamine“ A. Tarraste „Puidutöötlemise tehnoloogia“ loengukonspekt I osa U. Kuusik „Elektrilised käsitööriistad“ P. Valge „Hobiehitaja ABC“ E. Rihvik „Puidutööd“

Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	haridusnõudete õppija		
Õppevorm	statsioonarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
6	Ehitusviimistluse eriala	7	Ander Sile
Nõuded mooduli alustamiseks	Läbitud moodul Kutsevaliku alused		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õppija planeerib enda tööalast arengut ehitusviimistluse erialal, lähtuvalt elukestva õppe põhimõtetest, õppe käigus kujundatakse meeskonnatööoskust ja algatusvõimet		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
60 t	80 t	42 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
1. õppija planeerib enda tööalast arengut ehitusviimistluse erialal, saab aru eriala õppekavast ja teab töötajalt oodatavaid kompetentse;	<ul style="list-style-type: none"> - leiab juhendamisel vajalikku teavet õppekavaga seonduva kohta kooli kodulehelt; - osaleb õppekäigul ehitus- ja remondiettevõtetesse ning nähtu põhjal mõistab kutsetöö eripära ja erialal tööle rakendumise võimalusi; - eesmärgistab koos juhendajaga isiklikud eesmärgid oma õpingutele; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kooli õppekava 2. Kutsestandard 3. Ehitaja eriala ametijuhendid 4. Elukestva õppimise tähtsus ja vajadus õpitavas valdkonnas. 5. Õpimeetodid sh informatsiooni hankimine ja nende kasutamise oskuste arendamine 	loeng, arutelu, video vaatamine	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Ehitusviimistleja eriala head ja halvad küljed		Hindamismeetod: Rühmatöö Suuline esitus		
Lävend				
õpilased toovad rühmatööna välja ehitusviimistleja töö head ja halvad küljed, nimetavad tööle rakendumise võimalusi				

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid

2. omab ülevaadet aluspindade tasandamisel kasutatavatest materjalidest ja töövahenditest;	- loetleb viimistlustöödel kasutatavaid materjale: sahtlid, tasandussegid; - nimetab tasandustöödel kasutatavaid töövahendeid (käsitööriistad, seadmed ja väikemehhanismid);	6. Tasandustööd 7. Materjalid ja töövahendid. 8. Käsitööriistad ja väikemehhanismid	näitlikustamine praktiline töö
--------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------

Hindamisülesanne:
hinnatakse praktiliste tööde juures

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad
3. valib juhendamisel materjalid ja töövahendid viimistlustöödeks tulenevalt tööülesandest;	- hindab juhendamisel aluspinna ja tasandustöödel kasutatava(te) materjali(de) vastastikust sobivust, arvestades materjalide tootja paigaldusjuhendit; - valmistab juhendamisel tööks ette vajalikud materjalid ja töövahendid;	9. Materjalide vastastikune sobivuse määramine 10. Töökoha ettevalmistus

Hindamisülesanne:
hinnatakse praktiliste tööde juures

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
4. kasutab juhendamisel asjakohaseid töövahendeid ja sobivaid töövõtteid erinevast materjalist aluspindade tasandamisel;	- katab juhendamisel mittetasandatavad pinnad sobiva kattematerjaliga, katab kinni mittetasandatavad pinnad, kasutades sobivaid kattematerjale, töövahendeid ja -võtteid; - pahteldab juhendamisel seinapinna, kasutades sobivaid töövahendeid ja ergonomilisi töövõtteid; - korrastab ja puhastab töövahendid, seadmed ja isikukaitsevahendid lõppedes töö;	11. Aluspindade ettevalmistamine. 12. Tasandustööde tehnoloogia.	näitlikustamine praktiline töö	Mitteeristav

Hindamisülesanne:
pindade viimistlemine

Hindamismeetod:
Praktiline töö
Arutlus

Lävend

õpilane viimistleb juhendamisel pindasid, järgib talle antud juhendeid, töötab ohutult, kasutab enesekaitsevahendeid, töö lõppedes annab koos juhendajaga hinnangu oma tehtud tööle.

Praktilised tööd

erinevad viimistlustööd

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad
5. mõistab töötervishoiu-, töö- ja keskkonnaohutusnõuete olulisust töötamisel ja nende järgimise vajadust;	- töötab juhendamisel vastutustundlikult, järgides töötervishoiu-, töö- ja keskkonnaohutusnõudeid;	13. Ohutu ja keskkonnasäästlik tööprotsess 14. Isikukaitsevahendid 15. Keskkonnaohutus 16. Ergonoomilised töövõtted
Hindamisülesanne: hinnatakse praktiliste tööde juures		

Iseseisev töö	kutsestandardiga tutvumine ehitusettevõtete kodulehtedega tutvumine video vaatamine - erinevad viimistlusvõtted
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitmeeristavalt ja õpilane on omandanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel. Mooduli jooksul õpilane osaleb praktiliste tööde teostamisel. Õpilane saab õpetajalt pidevat tagasisidet ning hindamine on kujundav.
Mooduli hindamine	mitmeeristav hindamine
Õppematerjalid	Õpetaja koostab õppematerjalid lähtuvalt iga õpilase olemasolevast tasemest, võimetest ja seatud eesmärkidest. Ehitusmaterjalide käsiraamat. Tallinn: Ehitaja Raamatukogu 2005 RT 33-10858-et juhenditeatmik ETF Eesti Ehitusteabe Fond Kavaja, R., Jormala, P. jt. Müüritööd. Tallinn: Valgus1994; Perioodikaväljaanded, artiklid Solasaari-Pohjanpalo, U. Põrand tasaseks. Tehnikamaailm; Kodu & ehitus. (Tehnikamaailma ehituslisa Talv) Tallinn, 2005,

Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	haridusnõudete õppija		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
7	Puhastusteenindaja	7	Olga Vereštšagina
Nõuded mooduli alustamiseks	läbitud moodul Kutsevaliku alused.		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õppija planeerib enda tööalast arengut puhastusteeninduses erialal, lähtuvalt elukestva õppe põhimõtetest, õppe käigus kujundatakse meeskonnatööoskust ja algatusvõimet.		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
40 t	100 t	42 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid
1. õppija planeerib enda tööalast arengut puhastusteenindaja erialal, lähtuvalt elukestva õppe põhimõtetest, õppetöö käigus kujundatakse meeskonnatööoskust ja algatusvõimet;	<ul style="list-style-type: none"> - leiab juhendamisel vajalikku teavet õppekavaga seonduva kohta kooli kodulehelt; - osaleb õppekäigul puhastusteenuseid pakkuvasse ettevõttesse ning nähtu põhjal mõistab kutsetöö eripära ja erialal tööle rakendumise võimalusi; - eesmärgistab koos juhendajaga isiklikud eesmärgid oma õpingutele; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sissejuhatus erialasse Eriala spetsiifika Kooli õppekava Kutsenõuded ja -standardid 2. Elukestva õppimise tähtsus ja vajadus õpitavas valdkonnas. 3. Õpimeetodid sh informatsiooni hankimine ja nende kasutamise oskuste arendamine 4. Puhastusteenust pakkuvad ettevõtted 5. IKT vahendite kasutamine erialal 	Näitlikustamine õppekäik

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
2. mõistab töötervishoiutähtsust ja nõudeid ning rakendab neid igapäevatoos;	<ul style="list-style-type: none"> - teab õpitu põhjal tekkida võivaid terviseriske erialal, keemiliste ainete mõju tervisele ja keskkonnale; - tunneb ära õnnetusolukorra ja selgitab tegutsemist vastavalt olukorrale; - loetleb esmaabi kompleksis olevaid esemeid ja kirjeldab nende kasutamist; 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Töökeskkond ja töötervishoid <ul style="list-style-type: none"> - Isikukaitsevahendid ja esmaabikomplekt - Ohutusnõuded töökohal - Keskkond ja jäätmekäitlus - Hügieen 	Vestlus loeng arutelu-selgitus	Mitteeristav

Hindamisülesanne:

Hindamismeetod:

Puhastusteenindaja eriala head ja halvad küljed	Rühmatöö Arutlus Suuline esitus
-------------------------------------------------	---------------------------------------

Lävend

õpilased toovad rühmatööna välja puhastusteenindaja töö head ja halvad küljed, nimetavad tööle rakendumise võimalusi.

Praktilised tööd

lihtsama esmaabi andmine "kannatanule"

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid
3. saab aru koristusvajadusest tulenevalt mustuse liigist, pinnakattematerjalist ja valib ning kasutab juhendamisel mustuse eemaldamiseks sobiliku puhastusmeetodi;	- liigitab mustust vastavalt selle eripärale ja määrab mustuse eemaldamiseks puhastusmeetodid; - eristab pinnakattematerjale vastavalt nende puhastamise eripärale;	7. Koristusvajaduse määratlemine - Mustus ja mustuse liigid; - Pinnakattematerjalide liigid ja omadused;	näitlikustamine praktiline töö

Hindamisülesanne:
hinnatakse praktiliste tööde juures

Praktilised tööd

mustuse liigi määramine
pinnakatte materjalide määramine

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid
4. valib ja kasutab juhendamisel koristustarvikuid tulenevalt tööülesandest;	- kasutab juhendamisel mustuse eemaldamiseks sobilikke koristustarvikuid;	8. Koristustarvikud ja –masinad - Põrandakuivatajad - Mopid - Pesuharjad ja hõõrukid - Koristustekstiilid - Klaasipesu tarvikud - Tolmuimejad - Kombineeritud põrandapesumasinad	praktiline töö

Hindamisülesanne:
hinnatakse praktiliste tööde juures

Praktilised tööd

koristustarvikute ja masinatega pindade puhastamine

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
5. mõistab sobilikke koristusainete valiku ja koristusainete doseerimise olulisust;	- kasutab juhendamisel õigeid koristusaineid ja doseerib neid õigesti;	9. Koristusained - Koristusainete liigitus - Etikett, tootekaart, ohutuskaart - Doseerimisjuhendid, lahuse valmistamine	näitlikustamine praktiline töö	Mitteeristav
Hindamisülesanne: pindade puhastamine (vähemalt 3 erinevat pinda)				
Lävend				
kasutab juhendamisel mustuse eemaldamiseks sobilikke koristustarvikuid, õigeid koristusaineid ja doseerib neid õigesti, töötab vastutustundlikult, järgides töötervishoiu-, töö- ja keskkonnaohutusnõudeid; töötab meeskonna liikmena, hindab koos juhendajaga tehtut.				
Praktilised tööd				
koristusainete doseerimine, pindade puhastamine				

Iseseisev töö	puhastusteenuseid pakkuvate ettevõtete kodulehtedega tutvumine; info kogumine teemadel: erinevate pinnakatte materjalide kohta erinevate tarvikute ja seadmete kohta töö- ja keskkonnaohutus
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Õpilane saab õpetajalt pidevat tagasisidet ning hindamine on kujundav. Moodulit hinnatakse mitteeristavalt, õpilane sooritab mooduli jooksul tehtavad tööd ja osaleb rühmatöodes.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Õpetaja koostab õppematerjalid lähtuvalt iga õpilase olemasolevast tasemest, võimetest ja seatud eesmärkidest. 1.Koristamine see on lihtne". Töövihik õpilasele http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/KORISTAMINE_Toovihik_opilasele.pdf 2.Koristamine see on lihtne". Töövihik õpetajale http://www.ekk.edu.ee/vvfiles/0/KORISTAMINE_Toovihik_opetajale.pdf 3.„Koristamine see on lihtne“ õppefilm 4.Puhastustehnoloogia https://moodle.e-ope.ee/course/view.php?id=1138 5.R.Pius.; S. Roos.; H. Alt.; E. Altermann.; L. Padu.; U. Stroom.; E. Kuura ja K. Puusepp (2007). Puhastustööde juhi käsiraamat. Järvamaa Kutsehariduskeskus 6.Koristusvaldkonna sõnavarastandard EVS 900:2009 7.Eripuhastustööd https://moodle.e-ope.ee/course/view.php?id=4078 8.Руководство по уборке. СПб.: Farnos,2005. 9.Õppefilm "Puhastus seadmed ja vahendid". https://www.youtube.com/watch?v=U6YESr8lopo

Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	haridusnõudete õppija		
Õppevorm	statsioonarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
8	Sõidukite pindade hooldaja ja rehvitehnik	7	Riho Sügis
Nõuded mooduli alustamiseks	läbitud moodul Kutsevaliku alused		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õppija planeerib enda tööalast arengut sõidukipindade hooldaja ja rehvitehniku erialal, lähtuvalt elukestva õppe põhimõtetest, õppe käigus kujundatakse meeskonnatööoskust ja algatusvõimet.		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
26 t	130 t	26 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
1. õppija planeerib enda tööalast arengut sõidukipindade hooldaja ja rehvitehniku erialal, lähtuvalt elukestva õppe põhimõtetest, õppetöö käigus kujundatakse meeskonnatööoskust ja algatusvõimet; Jaotus tundides: teoreetiline töö: 4 praktiline töö: 6 iseseisev töö: 4 kokku: 14	- leiab juhendamisel vajalikku teavet õppekavaga seonduva kohta kooli kodulehelt; - osaleb õppekäigul sõidukite hooldust pakkuvasse ettevõttesse ning nähtu põhjal mõistab kutsetöö eripära ja erialal tööle rakendumise võimalusi; - eesmärgistab koos juhendajaga isiklikud eesmärgid oma õpingutele;	1. Kooli õppekava. 2. Kutsestandard. 3. Sõidukite hooldust pakkuvad ettevõtted. 4. Elukestva õppimise tähtsus ja vajadus õpitavas valdkonnas. 5. Õpimeetodid sh informatsiooni hankimine ja nende kasutamise oskuste arendamine	Interaktiivne loeng Näitlikustamine õppekäik	Mitteeristav
Hindamisülesanne: „Sõidukite pindade hooldaja ja rehvitehnik eriala head ja halvad küljed“ koostamine.			Hindamismeetod: Rühmatöö Arutlus Analüüs	
Lävend				
õpilased toovad rühmatööna välja sõidukite pindade hooldaja ja rehvitehnik töö head ja halvad küljed, vormistavad tabeline, nimetavad tööle rakendumise võimalusi.				

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
2. mõistab mootorsõiduki veermiku hoolduse ja remondi vajadust ning eristab kasutatavaid materjale Jaotus tundides: teoreetiline töö: 8 praktiline töö: 24 iseseisev töö: 6 kokku: 38	- kirjeldab juhendamisel mootorsõiduki veermiku hoolduse ja remondi vajaduse olulisust; - loetleb juhendi alusel mootorsõiduki veermiku hoolduses ja remondil kasutatavaid materjale;	6. Sõiduki veermiku hooldus. 7. Remondi vajaduse hindamine.	Interaktiivne loeng koos näitlikustamise ja praktilise tööga Praktiline töö	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Mootorsõiduki veermiku hoolduses ja remondil kasutatavad materjalid, nende omadused ja ohutu kasutamine.		Hindamismeetod: Rühmatöö Arutlus		
Lävend				
õpilane osaleb arutelus etteantud teemal, mille käigus juhendamisel demonstreerib oma teadmisi mootorsõiduki veermiku hoolduse ja remondi vajadusest ning loetleb kasutatavaid materjale.				
Praktilised tööd				
Hooldusplaani tegemine tarkvara AutoData abil praktilised hooldustööd juhendamisel mootorsõiduki veermikuga				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
3. mõistab rattakoobaste ja velgede hooldamise vajalikkust; Jaotus tundides: praktiline töö: 48 iseseisev töö: 8 kokku: 56	- loetleb velgede tüüpe ja kirjeldab nende erinevusi; - kasutab juhendamisel õigeid ja ohutuid töövõtteid rattakoobaste ja velgede hooldamisel;	8. Rehvid, veljed, töövõtted. 9. Tööohutus ja ergonoomika.	Näitlikustamine Praktiline töö Arutelu	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Rattakoobaste ja velgede hooldamine		Hindamismeetod: Praktiline töö Arutlus		
Lävend				
õpilane loetleb velgede ja rehvide tüüpe ja kirjeldab nende erinevusi; vahetab juhendamisel rehvid, kasutades õigeid ja ohutuid töövõtteid. Annab koos juhendajaga hinnangu oma tööle.				
Praktilised tööd				
Erinevad rehvimontaažitööd.				

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
--------------	----------------------	------------------	--------------	-----------

<p>4. määrab juhendamisel mootorsõiduki salongi ja pagasiruumi määrdumise astme, saab aru juhendamisel sõiduki värvkatte seisukorrast ning puhastab neid ette antud juhendite alusel</p> <p>Jaotus tundides: teoreetiline töö: 14 praktiline töö: 52 iseseisev töö: 8 kokku: 74</p>	<p>- valib juhendamisel sobiliku puhastustehnoloogia ja erinevate pindade puhastamiseks sobilikud pesuained ja seadmed; - puhastab juhendamisel mootorsõiduki salongi, pagasiruumi ja värvkatte; - kasutab ohutuid töövõtteid ja puhastusvahendeid:</p>	<p>10. Sõiduki värvkatte, salongi ja pagasiruumi hooldus ja puhastamine. 11. Erinevate materjalide puhastamine. 12. Autode hooldamine: survepesu, kuivatamine, järeltöötlus. 13. Pesuvahendid ja pesuained, seadmed. 14. Isikukaitsevahendid. 15. Ohutu ja keskkonnasäästlik tööprotsess, töökoha korraldus.</p>	<p>Loeng näitlikustamine praktiline töö</p>	<p>Mitteeristav</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------	---------------------

<p>Hindamisülesanne: juhendamisel etteantud praktilise töö sooritamise, kasutades ohutuid töövõtteid ja sobilike puhastusvahendeid</p>	<p>Hindamismeetod: Praktiline töö Arutlus</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------

<p>Lävend</p>

õpilane määrab juhendamisel mootorsõiduki salongi, pagasiruumi ja värvkatte puhastamise vajaduse; valib sobiliku puhastustehnoloogia, pesuained ja seadmed; puhastab juhendamisel mootorsõiduki salongi, pagasiruumi ja värvkatte, kasutades ohutuid töövõtteid ja õigeid puhastusvahendeid. Annab koos juhendajaga hinnangu oma tööle.

<p>Praktilised tööd</p>

Sõiduki värvkatte, salongi ja pagasiruumi hooldus ja puhastamine juhendamisel.

<p>Iseseisev töö</p>	<p>Sõidukite pindade hooldust ja rehvitööd pakkuvate ettevõtete kodulehtedega tutvumine. Teemakohaste videomaterjalidega tutvumine internetis Info kogumine etteantud teemal (tööohutuse infokaart) internetist</p>
<p>Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine</p>	<p>Moodulit hinnatakse mitteeristavalt ja õpilane on omandanud kõik õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel. Õpilane saab õpetajalt pidevat tagasisidet ning hindamine on kujundav. Osaleb rühmatöodes ja sooritab mooduli jooksul tehtavad tööd.</p>
<p>Mooduli hindamine</p>	<p>mitteeristav hindamine</p>
<p>Õppematerjalid</p>	<p>Õpetaja koostab õppematerjalid lähtuvalt iga õpilase olemasolevast tasemest, võimetest ja seatud eesmärkidest. Autonduse käsiraamat, 2014 Autoerialade Kirjandus OÜ, Tallinn Automaalri õpik ametikoolidele, 2014. AS Atlex, Tallinn, http://www.benefit.ee/autovarvid/</p>

Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	haridusnõudete õppija		
Õppevorm			
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
9	Õigekiri ja väljendusõpetus	2	Marika Arman
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õppija mõistab loetud tekste ning väljendab ennast õppekeeles selgelt ja arusaadavalt nii suuliselt kui ka kirjalikult.		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
26 t	8 t	18 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
1. väljendub selgelt, eesmärgipäraselt ja üldkirjakeele normidele vastavalt nii suuliselt kui ka kirjalikus suhtluses;	- kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile; - koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid	1. Suulise ja kirjaliku väljenduslaadi eripära - suhtlus- ja kirjakeel; - eesti/vene keele muutuste, tendentside tundmine; - keeleabi leidmine erinevates ametialastes situatsioonides; - funktsionaalne lugemine;	Praktilised harjutused Funktsionaalne lugemine Töölehtede täitmine Grupitööd	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Ülesanne/harjutus - teksti koostamine			Hindamismeetod: Ülesanne/harjutus	
Lävend				
Hindekriteeriumid esitatakse konkreetse hindamisülesande juures ja on õpilasele kättesaadavad enne ülesande sooritamist.				

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
2. arutleb loetud, vaadatud või kuulatud teksti põhjal teemakohaselt ja põhjendatult;	- kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile; - avaldab ja põhjendab oma arvamust, kasutab oma väidete kinnitamiseks tekstinäiteid;	2. Avalik esinemine - esitlus, intervjuu, suhtlemine kliendiga	rollimäng intervjuu	Mitteeristav

Hindamisülesanne: Avaliku suhtlemise harjutus	Hindamismeetod: Suuline esitus
Lävend	
õpilane kõneleb arusaadavalt vastavalt esitatud teemale, valib sobiva sõnakasutuse, avaldab ja põhjendab oma arvamust, toob oma väidete kinnitamiseks näiteid;	

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
3. tunneb ja kasutab erialast terminoloogiat;	- kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile; - selgitab ja kasutab teksti mõistmiseks tarvilikke põhimõisteid; - valib asjakohase erialase sõnavara ja kasutab seda etteantud ülesande lahendamisel;	3. Oskuskeele eripära - erialane sõnavara - ortograafia - teabe otsimise allikad	Praktilised harjutused rollimäng	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Rollimäng etteantud teemal			Hindamismeetod: Rühmatöö	
Lävend				
õpilane osaleb rollimängus, kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile, kasutab erialast ja selgitab vajadusel kasutatud sõnavara.				

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
4. koostab tekste, kasutades alustekstidena teabetekste, neid kriitiliselt hinnates;	- koostab ja vormistab teksti vastavalt juhendile, järgides kirjutamisel õigekirjareegleid; - selgitab ja kasutab teksti hindamiseks tarvilikke põhimõisteid;	4. Tarbetekstide koostamine - vormistamise nõuded - e-kirja koostamine (avaldus, motivatsioonikiri, vastuskiri) - sihtotstarbelise info otsing	Vigaste tekstide parandamine Õigekirja harjutused Tarbetekstide koostamine	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Tarbetekstide koostamine.			Hindamismeetod: Enesehindamine Ülesanne/harjutus	
Lävend				
õpilane koostab etteantud teemal teksti, järgib koostamisel ja vormistamisel juhendit, järgib õigekirjareegleid, annab hinnangu oma tööle				

Õpiväljund 5	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
5. loeb ja mõistab sidumata tekste (tabel, graafik, diagramm), hindab neis esitatud infot, teeb järeldusi ja loob	- kõneleb arusaadavalt, valib sobiva sõnakasutuse vastavalt suhtlussituatsioonile; - koostab ja vormistab teksti juhendamisel,	5. Funktsionaalne lugemine - tekstide koostamise põhimõtted; - müügipakkumised, reklaam;	Tekstide loomine Praktilised harjutused	Mitteeristav

uusi seoseid;	järgides kirjutamisel õigekirjareegleid; - koostab juhendab etteantud faktide põhjal tabeli või diagrammi; - selgitab ja kasutab teksti hindamiseks tarvilikke põhimõisteid;	- ortograafia: numbrite kirjutamine tekstis;		
Hindamisülesanne: Teksti koostamine etteantud teemal		Hindamismeetod: Enesehindamine Ülesanne/harjutus		
Lävend				
õpilane koostab etteantud teemal juhendi alusel teksti, selgitab ja hindab koos juhendajaga tehtud tööd.				

Iseseisev töö	Õpetaja poolt antud tekstidel lugemine. Erialase sõnavara/sõnastiku koostamine tarbetekstide koostamine etteantud teemal
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Mooduli kokkuvõttev hinne on mitteeristav. Õpilane osaleb rühmatöodes ja mooduli jooksul sooritatud tööd on tehtud lävendi tasemel. Õpilane saab õpetajalt pidevat tagasisidet ning hindamine on kujundav.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Õpetaja koostab õppematerjalid lähtuvalt iga õpilase olemasolevast tasemest, võimetest ja seatud eesmärkidest. e-kursus "Keel kui suhtlusvahend", "Meedia ja mõjutamine", "Funktsionaalne lugemine" "Sõnavara" Internet, virtuaalsed keeleabi allikad (www.eki.ee, www.keeleeveeb.ee jne) "Võõrsõnaleksikon" V. Maansoo "Keeleviit"

Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	haridusnõudete õppija		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
10	Digioskuste kujundamine	1	Aleksander Pulver
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilane omandab teadmised ja oskused toimetulekuks kooli õppeinfosüsteemis ning õppimiseks e-keskkonnas.		
Praktiline töö			E-õpe
20 t			6 t

Õpiväljundid	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
1. mõistab kooli õppeinfosüsteemi toimimist ja osaleb õppetöös erinevates digikeskkondades, kasutades digivahendeid sihipäraselt ja otstarbekalt;	<ul style="list-style-type: none"> - kirjeldab õppeinfosüsteemi igapäevase kasutamise võimalusi; - leiab kooli õppeinfosüsteemist infot: tunniplaan, konsultatsioonijad jne; - vormistab esitatavad tööd korrektselt etteantud juhendiga digivahendite abil; - kirjeldab erinevate digikeskkondade kasutamise võimalusi õppimiseks sh distantsõppes; - suhtleb õpetajaga/kaasõpilastega digikeskkonnas ja edastab/pane ülesse ettenähtud tööd digikeskkonda; 	<ul style="list-style-type: none"> 1.IT 1.1 Õppeinfosüsteemi kasutamine 1.2 ID, sertifikaadid, tarkvara, turvalisus 1.3 Microsoft 365: E-post, Office 365 (Word, Excel, PowerPoint, One Note, Sway), OneDrive, pilvelahendused ja dokumentide jagamine, MS Teams 1.4 Kirjalike tööde vormistamine 1.5 Moodle HITSA ja veebikonverentside võimalused 1.6 Blogid 1.7 Sotsiaalmeedia 1.8 Info leidmine 	praktiline töö rühmatöö	Mitteeristav

Lävend

õpilane osaleb rühmatöös, milles kirjeldab õppeinfosüsteemi igapäevase kasutamise võimalusi; leiab kooli õppeinfosüsteemist infot: tunniplaan, konsultatsioonijad jne vormistab kirjaliku töö (vabalt valitud õpitava mooduli kirjaliku töö) korrektselt etteantud juhendiga digivahendite abil; kirjeldab erinevate digikeskkondade kasutamise võimalusi õppimiseks sh distantsõppes; suhtleb õpetajaga/kaasõpilastega digikeskkonnas ja edastab/pane ülesse ettenähtud tööd digikeskkonda;

Iseseisev töö	Kirjalike tööde loomine, vormistamine ja jagamine e-keskkonnas
----------------------	----------------------------------------------------------------

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodul loetakse arvestatuks kui õpilane on osalenud tundides ja rühmatöodes. Õpilane saab õpetajalt pidevat tagasisidet ning hindamine on kujundav.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Juhendid tahvel.@hitsa.ee Õpetaja koostab õppematerjalid lähtuvalt iga õpilase olemasolevast tasemest, võimetest ja seatud eesmärkidest.

Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	haridusnõudete õppija		
Õppevorm	statsionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
11	Esteetika	2	Marika Arman
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õpilasel areneb ilumeel, stiilitunnetus ning avardub silmaringi hea maitse osas.		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
36 t	4 t	12 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
1. tunneb esteetikaga seonduvaid mõisteid ja oskab neid eristada;	- sõnastab ilu mõiste ja nimetab ilu kategooriaid; - kirjeldab, kuidas kujuneb esteetiline maitse ja mida tähendab esteetiline kasvatus temale;	1. Esteetika: - stiil laad, tajud, värv ja kompositsioon 2. Ilu kategooriad: - subjektiivne ja objektiivne ilu, absoluutne ilu 3. Teadus ja esteetika	Arutelu. Vaatus. Video vaatamine Võrdlus Iseseisev töö Õppekäik	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Õppekäigu kokkuvõtte		Hindamismeetod: Rühmatöö		
Lävend				
õpilane osaleb õppekäigul (näitus, etendus, vm) koostab kokkuvõtte, esitab ja osaleb arutelul, põhjendab oma seisukohti.				

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
2. omab teadmisi esteetika ajaloost ja kasutab kunstilaseid teadmisi oma esteetilise maitse kujundamisel;	- võrdleb erinevate ajastute filosoofide esteetilisi tõekspidamisi; - otsib esteetilisi seoseid kunstiteostes, filmides ja muusikas;	4. Erinevate ajastute filosoofide tõekspidamised ja nende esteetika põhi küsimuste erinevused. 5. Kunsti filosoofia - muusika kuulamine; - kunstiteoste (film, maal, joonistus, tarbekunst, jm) vaatamine ja	arutlus video vaatamine, kuulamine interaktiivne muuseumi külastus	Mitteeristav

	võrdlus/hindamine/analüüsimine		
Hindamisülesanne: Kunstiteoste võrdlus		Hindamismeetod: Arutus Enesehindamine	
Lävend			
õpilane võrdleb/hindab vabal valikul vähemalt kahte kundtiteost, leiab ühised ja erinevad puutepunktid, põhjendab/selgitab oma valikuid ning otsust			

Iseseisev töö	virtuaalsed näituste külastused, muusika kuulamine ja võrdlemine, kunsti teemaliste videote vaatamine
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Hinnatakse mitteeristavalt, õpilane on osalenud õppekäigul, rühmatöodes ja aruteludes. Õpilane saab õpetajalt pidevat tagasisidet ning hindamine on kujundav.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Õpetaja koostab õppematerjalid lähtuvalt iga õpilase olemasolevast tasemest, võimetest ja seatud eesmärkidest. Esteetika-J.Borev, Tallinn 1976. Ilu ajalugu- Umberto Eco, Eesti Entsüklopeediakirjastus. Sissejuhatus kunstiküsimustesse-Andres Päril, Keel ja Kirjandus Nr.25.

Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	haridusnõudete õppija		
Õppevorm	stационаarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
12	Tasandusõpe üldhariduses	4	Marika Arman
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	õpetusega taotletakse, et õppija saab tasandusõpet oma üldhariduses omandatud teadmistele, et jätkata õpinguid edaspidi kutse- või kutsekeskharidusõppes.		
Teoreetiline töö		Iseseisev töö	
84 t		20 t	
Teemad ja alateemad	Teemad lisatakse vastavalt õppija tasemele individuaalselt.		

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Hindamine
1. täiendab puudujääke teadmistes, mis on tekkinud eelnevate õpingute käigus;	- saavutab püstitatud eesmärgid üldharidus ainetes;	Teemad koostatakse vastavalt õppija tasemest	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Õpetaja koostab ülesanded lähtuvalt iga õpilase olemasolevast tasemest, võimetest ja seatud eesmärkidest.		Hindamismeetod: Enesehindamine Ülesanne/harjutus	
Lävend			
õpilane annab koos õpetajaga hinnangu sooritatud ülesandele.			

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Hindamine
2. kasutab oma teadmiste arendamiseks sobivaid õppimisstrateegiaid;	- õppe eesmärkide arendamiseks ja saavutamiseks on valitud sobilikud strateegiad;	Õppestrateegiad Eesmärkide püstitamine	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Õpetaja koostab ülesanded lähtuvalt iga õpilase olemasolevast tasemest, võimetest ja seatud eesmärkidest.		Hindamismeetod: Enesehindamine Ülesanne/harjutus	

Lävend

õpilane annab koos õpetajaga hinnangu sooritatud ülesandele.

Hindamisülesanne	Hindamisülesanded on individuaalsed õppijale, vastavalt tema isiklikele eesmärkidele.
Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt, õpilane osaleb õppetööl ja annab hinnangu oma arengule. Õpilane saab õpetajalt pidevat tagasisidet ning hindamine on kujundav.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine
Õppematerjalid	Õpetaja koostab õppematerjalid lähtuvalt iga õpilase olemasolevast tasemest, võimetest ja seatud eesmärkidest.

Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus
2. taseme kutseõppe õppekava „Kutsevaliku õppekava“
VALIKÕPINGUTE MOODULI RAKENDUSKAVA

Sihtrühm	hariduslike erivajadustega õpilased, kes on õppinud lihtsustatud - või toimetulekuõppes		
Õppevorm	stasionaarne - koolipõhine õpe		
Mooduli nr	Mooduli nimetus	Mooduli maht (EKAP)	Õpetajad
13	Kodulugu	6	Svetlana Mitsök, Natalja Tarassova
Nõuded mooduli alustamiseks	puuduvad		
Mooduli eesmärk	Õpetusega taotletakse, et õpilane väärtustab ennast ja oma tervist, kodu ja perekonda, peab lugu Eesti rahva traditsioonidest ning suhtub lugupidavalt teistesse inimestesse.		
Teoreetiline töö	Praktiline töö	Iseseisev töö	
78 t	52 t	26 t	

Õpiväljund 1	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab rahvuskultuuri väärtustamise olulisust; Jaotus tundides: teoreetiline töö: 30 iseseisev töö: 4 kokku: 34	- nimetab juhendamisel Eesti Vabariigi riiklikke tähtpäevi ja riigipühasid ning kirjeldab nende tähistamist; - selgitab juhendamisel Eesti lipu välimust ja kasutamise tavasid ja reegleid; - loetleb Eesti rahvussümbolikat ja nende kasutamist; - nimetab juhendamisel olulisemaid rahvakalendritähtpäevi erinevates kultuurides ja kirjeldab nende tähistamise tavasid;	1. Eesti rahvuskultuur. - Tähtpäevad ja riiklikud pühad. - Komed ja tähistamine. - Eesti lipp ja rahvussümbolika. - Rahvakalender ja aastaajad. - Erinevate kultuuride rahvakalendrite tähtpäevad	Loeng. Praktiline töö. Õppekäik. Õpimapp. Mõistekaart	Mitteeristav

Hindamisülesanne:
Õpimapi koostamine ja koostatud tööde esitlus.

Hindamismeetod:
Arutlus
Õpimapp/portfoolio

Lävend

Õpilane koostab ja vormistab juhendamisel õpimappi. Õpimapp sisaldab õpetaja poolt antud teemadel koostatud materjali. Koos õpetajaga hindab õpilane enda tehtud tööd.

Iseseisvad tööd

Õpiväljund 2	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
väärtustab ennast, oma kodu ja perekonda; Jaotus tundides: teoreetiline töö: 14 praktiline töö: 16 iseseisev töö: 6 kokku: 36	- nimetab ja toob näiteid pere traditsioonidest; - loetleb oma tegevusi pereliikmena; - seostab juhendamisel inimese elukaases toimuvaid muudatusi ning vastavaid rolle pereelus; - koostab juhendamisel oma tulevase kodu plaani lähtudes sisekujunduse põhimõtetest ning värvide ja valguse mõjust;	2. Mina, perekond, kodu. Elukaar. Täiskasvanulik käitumine. Soorollid. Tunded (sõprus, armastus) ja suhted. Minu pere. Pereliikmed. Sugupuu. Perevormid (registreeritud või laulatatud abielu, vabaabielu, külalisabielu, visiitabielu, üksikvanemaga pere ja lastetu perekond). Rollid pereelus. 3. Kodu loomine ja sisustamine. Ruumi kujundamine.	Loeng. Praktiline töö. Õpimapp. Mõistekaart	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Oma kodu plaani koostamine.		Hindamismeetod: Praktiline töö Arutlus		
Lävend				
Õpilane koostab oma tulevase kodu plaani lähtudes sisekujunduse põhimõtetest ning värvide ja valguse mõjust, annab koos juhendajaga hinnangu oma tööle.				
Iseseisvad tööd				
Õpimapi koostamine ja täiendamine (osalemine perekondlikel üritustel ja nende ettevalmistamisel, tähtpäevade tähistamisel kodus ja koolis); oma tulevase kodu plaani koostamine, kutsete ja kaartide koostamine käsitööna või arvutil.				
Praktilised tööd				
Tulevase koduplaani koostamine.				

Õpiväljund 3	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
osaleb juhendamisel perekondlike sündmuste / ühistegevuste ettevalmistamisel ja läbiviimisel; Jaotus tundides: teoreetiline töö: 18 praktiline töö: 12 iseseisev töö: 6 kokku: 36	- planeerib juhendamisel ühistegevusi perekonnas ning osaleb nende ettevalmistamisel ja läbiviimisel; - valmistab juhendi järgi kutseid ja kaarte käsitööna ja arvutil;	4. Perekondlikud sündmused. Sünnipäevad. Pulmad. Matused. Lapse sünd. Ristimine. Esimene koolipäev. Kooli lõpetamine. Kutsed. Kaardid. 5. Ühistegevused peres. Matkamine, reisimine. Sugulaste kokkutulekud. Kultuuriürituste külastamine. Talgud (suurpuhastused, kartulivõtmine jm).	Loeng. Praktiline töö. Õpimapp.	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Kutse ja kaardi valmistamine		Hindamismeetod: Praktiline töö		
Lävend				

Õpilane valmistab juhendamisel sündmusele sobiva kaardi ja kutse käsitööna ning arvutil
Iseseisvad tööd
Õpimapi koostamine ja täiendamine juhendamisel (osalemine perekondlikel üritustel ja nende ettevalmistamisel, tähtpäevade tähistamisel kodus ja koolis):
Praktilised tööd
Kutsete ja kaartide koostamine.

Õpiväljund 4	Hindamiskriteeriumid	Teemad/alateemad	Õppemeetodid	Hindamine
mõistab tervislikke eluviiside olulisust ja tunneb enamlesinud ravimtaimi; Jaotus tundides: teoreetiline töö: 16 praktiline töö: 24 iseseisev töö: 10 kokku: 50	- kirjeldab juhendamisel haiguste ennetamise võimalusi ja lihtsamaid ravivõtteid; - loetleb ja kirjeldab juhendamisel pildi ja/või kirjelduse järgi lihtsamaid ravimtaimi (pärnaõis, piparmünt, teekummel, saialill); - valmistab juhendamisel ravimteesid ning selgitab teevalmistamise protsessi; - loetleb ja kasutab juhendamisel koduapteegi tooteid otstarbe järgi;	6. Tervislikud eluviisid. Liikumine. Tervislik toitumine. Karskus. Positiivne ellusuhtumine. Levinumad haigused ja nende ennetamine. Koduapteek. 7. Rahvameditsiin. Ravimtaimed. Raviteed ja nende valmistamine.	Loeng. Praktiline töö. Õppekäik. Õpimapp. Mõistekaart.	Mitteeristav
Hindamisülesanne: Tuntumad ravimtaimed ja nendest teede valmistamine			Hindamismeetod: Praktiline töö Arutlus	
Lävend				
Õpilane valmistab juhendamisel ravitee ja kirjeldab erinevaid ravimtaimi ning nende tervistavaid omadusi.				
Iseseisvad tööd				
Õpimapi koostamine ja täiendamine juhendamisel (osalemine õppekäigul, ravimtaimede kasutamine).				
Praktilised tööd				
Õppekäik loodusesse, ravimtaimede leidmine. Ravimtaimede eeltöötlemine, raviteede valmistamine.				

Mooduli kokkuvõtva hinde kujunemine	Moodulit hinnatakse mitteeristavalt ja kokkuvõttev hinne kujuneb, kui õpilane on omandanud õpiväljundid vähemalt lävendi tasemel. Iseseisvad tööd on sooritatud vastavalt esitatud nõuetele. Õpimapp on koostatud ja vormistatud vastavalt esitatud nõuetele. Kujundav hindamine toimub kogu õppeprotsessi jooksul.
Mooduli hindamine	mitteeristav hindamine

