



IDA-VIRUMAA
KUTSEHARIDUSKESKUS

Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus

Arengukava

2018-2021

Kooskõlastatud kooli nõukogus 22.02.2021 protokoll nr 1-4/2

Sillamäe

2021

Sisukord

1. Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse üldiseloostus	3
2. Sise- ja väliskeskkonna analüüs.....	6
2.1 Ida-Viru maakond	6
2.2 Kutseharidus	8
2.3 Tööjõuvajaduse prognoos.....	9
3. Missioon, visioon ja üldeesmärk arengukava perioodiks ning selle saavutamist mõõtvad tulemusmõõdikud.....	9
4. Hetkeolukord ja eesmärkide täitmine	10
5. Arengukava juhtimiskorraldus, uuendamise ja täiendamise kord. Arengukavas püstitatud eesmärkide täitmise seiramise põhimõtted.....	15

1. Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse üldiseloomustus

Eesti tehniline kutseharidus on saanud alguse Ida-Virumaal üle 300 aasta tagasi, kui Narvas alustas 1715. a. tööd navigatsioonikool. 1946. aastal Kukrusele rajatud esimesest tööstuskoolist on välja kasvanud Kirde-Eesti suurim kutsehariduskeskus.

Haridus- ja teadusministri 10.02.2016 käskkirjaga nr 1.1-2/16/30 korraldati alates 1. september 2016 ümber Haridus- ja Teadusministeeriumi hallatavad Narva Kutseõppekeskus, Sillamäe Kutsekool ja Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus (edaspidi Kool). Sillamäe Kutsekool ja Narva Kutseõppekeskus liideti Ida-Virumaa Kutsehariduskeskusega.

Alates 01.09.2016 on Kool suuruselt teine kutseõppeasutus Eestis. Seisuga 15.09.2020 on koolis alalise lepinguga töötajaid kokku 275, sh 155 õpetajat. Koolide liitmisega loodi õppijatele paindlikumad võimalused osalemiseks õppetöös, välispraktikates ja täienduskoolituses, töötajatele mitmekesisemad töö- ja arenguvõimalused. Tööandjad saavad koostööd teha ühe kindla partneriga.

Arengukava töötati välja 2018. aastal. Sisendiks uue kooli arengukavale on olnud kõik senised kolme kooli arengukavad, nõukogu ning nõunike kogu istungid ja partnerite ettepanekud. Arengukava koostamisel töötasid töötajate töörühmad.

Kooliülesed struktuuriüksused on õppe-, arendus-, täiendusõppe-, personali-, finants-, haldus- ja IT-osakond. Alates 1. jaanuarist 2019 on koolis kasutusel erialade juhtimisel valdkonnapõhine juhtimine.

Õpe toimub Jõhvis, Sillamäel ja Narvas nii eesti kui vene keeles, haridusnõudeta, põhi- ja keskhariduse baasil ning nii kooli- kui ka töökohapõhiselt. Õppimisvõimalused on erivajadustega inimestele.

Kakskeelne kool lisab nii võimalusi kui ka seab teatud piiranguid.

Kooli juhtimine toimub Sillamäel, mis on ka õppekohtade vaheline geograafiline keskpunkt.

Koolide senise tegevusega saab tutvuda kooli kodulehel www.kutsehariduskeskus.ee, Sillamäe õppekoha näitusel või lugeda 2015. a Monika-Aino Jõesaare kirjutatud ajalooraamatut „Narva Kutseõppekeskuse 15 töörohket aastat“.

Kool korraldab tasemeõpet teeninduse; tehnika, tootmise ja ehituse; informatsiooni- ja kommunikatsioonitehnoloogiate; äriduse, halduse ja õiguse ning humanitaaria ja kunstide õppevaldkondades ja täiendus- ning Viru vanglas tasemeõpet õppekavarühmades ning võtmepädevuste alal, kus koolil on olemas õppe läbiviimiseks vajalik õpikeskkond ja kompetentsed õpetajad.

Koolil on õpetamise õigus 22 õppekavarühmas: Andmebaaside ja võrgu disain ning haldus; Audiovisuaalsed tehnikad ja meedia tootmine; Ehitus ja tsiviilrajatised; Elektrienergia ja energeetika; Elektroonika ja automaatika; Hulgi- ja jaekaubandus; Juhtimine ja haldus; Juuksuritöö- ja iluteenindus; Kaevandamine ja rikastamine; Keemiatehnoloogia ja –protsessid; Koduteenindus; Käsitöö; Majandusarvestus ja maksundus; Majutamine ja toitlustamine; Materjalide töötlemine (klaas, paber, plast ja puit); Mehaanika ja metallitöö; Mootorliikurid, laevandus ja lennundustehnika; Reisimine, turism ja vaba aja veetmine; Tarkvara ja rakenduste arendus ning analüüs; Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine; Toiduainete töötlemine; Transporditeenused.

Lisaks kutseõppele on kooli strateegias oluline koht täiskasvanute koolitamisel.

Koolil on kohustus 2020. aastal kutsekeskharidusõppes üle minna eesti õppekeelele. [Osaliselt eestikeelsele õppele ülemineku tegevuskava 2017-2020 ja 2021 tegevuskava](#) on kättesaadav kooli veebilehel.

Õppekasvatustöö toetamiseks ning vara otstarbekaks ja säästlikuks kasutamiseks on koolil õigus osutada karjäärinõustamis-, psühholoogia-, majutus-, toitlustus-, raamatupidamis-, trükikoja-, büroo-, reisikorraldus-, turismikorraldus-, kommunaal-, ehitus-, arvutiteeninduse, keemilise analüüsi, elektritööde-, automaatika-, transpordi-, puhastus-, iluteeninduse ja õmblusteenust, ürituste, sealhulgas konverentsid ja seminarid, korraldamise teenust, huvitegevuse korraldamise ja haridusteenust, metallide töötlemise teenust ning autode hooldus- ja remonditeenust; müüa praktilise töö käigus või muul moel kooli ülesannete täitmisel toodetud õmblus-, video-, foto-, kulinaaria-, pagari-, tekstiili-, meedia-, kondiitri- ja pagaritooted ning metalli- ja puidutooteid; osutada erihoolekandeteenuseid.

Kooli poolt pakutavad teenused:

- täiskasvanute koolitusteenus;
- ruumide rent: IKT vahendite kasutamine koolituste läbiviimiseks. Teenus ei hõlma toetuste abiga ehitatud, rekonstrueeritud või soetatud põhivara renti;
- majutusteenus: teenust osutatakse õpilastele;
- toitlustusteenus: õpperestoranid “Manufaktuur” ja “La Fourmi”, võimalus osta pagaritooted, catering teenus;
- iluteenused: õppejuuksurialong “La Beaute” - juuste lõikamine ja värvimine, keemiline lokk, soengud, kulmude ja ripsmete värvimine;
- seminariteenus: konverentside, koolituste ja õppepäevade korraldamine;
- õmblus-, tikkimis- ja käsitööd;
- auto hooldus- ja remonditööd.

Koolile on omistatud kutse andja õigus kolmel erialal: laborant, tase 4 tähtajatu õigusega; mäetöölise kutsed kuni 23.11.2025 ja keemiaprotsesside operaatori tase 4 ja tase 5 kutsed kuni 31.10.2023.

Koolil on kvaliteedimärgid:

- 2017. a kutse andja;
- 2019. a töökohapõhise õppe korraldamine ja läbiviimine Tekstiili, rõivaste, jalatsite valmistamine ning naha töötlemine õppekavarühmas;
- 2020. a praktika korraldamine ja läbiviimine Elektroonika ja automaatika ning Kaevandamine ja rikastamine õppekavarühmades.

Kool osales kutseõppe kvaliteedi hindamisel ja kvaliteediagentuuri hindamisnõukogu otsustas viia läbi järgmise hindamise 6 aasta pärast järgmistes õppekavarühmades:

2019. a - Juuksuritöö ja iluteenindus; Koduteenindus; Reisimine, turism ja vaba aja veetmine; ning Turismi-, toitlustuse- ja majutusteenindus;

2020. a - Mehaanika ja metallitöö; Mootorliikurite, laevanduse ja lennundustehnika ning Transporditeenused.

Kooli koostööpartnerite nimekirjas on üle viiesaja ettevõtte. Kool on koostööpartner kutseliitudes: Eesti Hotellide ja Restoranide Liit, Eesti Ehitusettevõtjate Liit, Eesti Masinatööstuse Liit, MTÜ Eesti Mäetööstuse Ettevõtete Liit, Eesti Elektritööde Ettevõtjate Liit, Eesti Keemiatööstuse Liit, Eesti Raamatupidajate Kogu, Konsortium Eesti E-Kutsekool, Eesti Kutseõppe Edendamise Ühing (EKEÜ), Eesti Grilliliit, Eesti BBQ Assotsiatsioon, Eesti Ostu- ja Tarneahelate Juhtimise Ühing, Turismihariduse Liit ja Autokutseõppe Liit MTÜ.

Kool on suurim täiskasvanute täiendusõppe pakkuja Ida-Virumaal ja Eesti Töötukassa poolt tunnustatud koostööpartner.

Kool kasutab alates 01.01.2016 paberivaba asjaajamis eesmärgil Eesti koolide infosüsteemi (EKIS).

Koolil on rahvusvahelise kvaliteedijuhtimissüsteemi ISO kogemused ja alustasime kvaliteedijuhtimissüsteemi rakendamist vastamaks ISO 9001:2015 nõuetele. Kooli sisehindamise süsteemi lähtealuseks on kvaliteedijuhtimissüsteemi ülesehitamise loogika: eesmärkide püstitamine – planeerimine – ülesandeks tegemine ja teostamine – jälgimine ehk seire.

Koolil on hästi arendatud koostöövõrgustik partnerkoolidega Eestis ja väljaspool Eesti Vabariiki. Kooli rahvusvaheliste projektide peainstrument on EL programm Erasmus+, mille üks eesmärke on suurendada tulemuslikku õpirännet ja toetada kutseharidusega seotud organisatsioonide rahvusvahelistumist.

Eesmärgid on seatud rahvusvahelistumise strateegias aastateks 2017-2022, mis on kättesaadav kooliveebilehel

https://www.kutsehariduskeskus.ee/sites/kutsehariduskeskus.ee/files/dokumendid/ivkhk_rahvusvahelistumise_strateegia_2017-2022.pdf

Koolil on koostöösuhted Saksamaa, Prantsusmaa, Suurbritannia, Itaalia, Hollandi, Hispaania, Portugali, Soome, Rootsi, Ungari, Horvaatia, Sloveenia, Ukraina, Gruusia, Armeenia, Venemaa, Läti ja Leedu haridusasutuste ja ettevõtetega.

Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse Narva õppekohas on avatud siseterviserada.

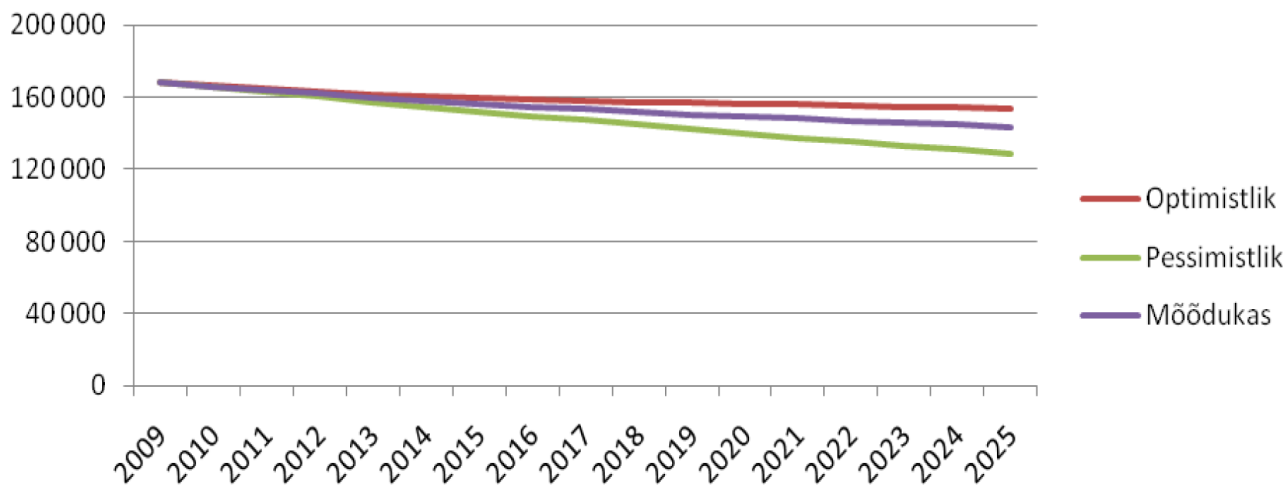
2. Sise- ja väliskeskonna analüüs

2.1 Ida-Viru maakond

Eesti Statistikaameti 2015. aastal avaldatud kogumikus Rahvastiku areng aastani 2040 koostatud rahvastikuprognosi kohaselt on Ida-Viru maakonna elanike arvu vähenemine võrdluses teiste maakondadega kõige suurem. Kui 2012. aastal sündis Ida-Viru maakonnas 1259 last, siis prognoos näitab, et aastal 2039 on sündide arv kahanenud 746-ni, st sündide arv väheneb järgmise 25 aastaga 41%. Prognoosi kohaselt suureneb 2040. aastaks vanemaeliste osatähtsus maakonna rahvastikus 37%, mis on võrdluses 2014. aastaga (16%) peaaegu kahekordne suurenemine.

Statistikaameti andmetel oli 2020. a Ida-Viru maakonnas 134259 elanikku. Eestlasi oli neist 23473, ehk 17,5%. (Allikas: Statistikaamet)

Ida-Virumaal on rahvaarvu dünaamika olnud viimastel kümnenditel negatiivne, aastatel 2016 - 2020 vähenes maakonna rahvaarv ca 12000 inimese võrra. Rahvaarvu languse trend on näidanud viimastel aastatel raugemise märke. Viimase kahekümne aasta jooksul on Ida-Virumaa rahvastik vähenenud ca Narva linna elanikkonna mahus. 2009. aastal koostatud rahvastikuprognosis näitab tulevikus langust nii optimistliku, mõõduka kui ka pessimistliku arenguvariandi korral. Käesoleval ajal võib eeldada, et rahvastikuprotsessid liiguvad pigem mõõduka stsenaariumi võtmes. (Allikas: Statistikaamet)



Joonis 2 . Ida-Virumaa rahvastikuprognosis (Allikas:Statistikaamet)

Üldhariduskoolides õppijate arv on viimase viie aasta jooksul püsinud praktiliselt muutumatuna ja põhikooli lõpetajate arv püsib Ida-Virumaal lähiaastatel suhteliselt stabiilsena (ca 1300 lõpetajat). Vene õppekeelega õpilaste osakaal on ligikaudu 64%.

2019/20 õppeaastal lõpetas maakonnas põhikooli 1228 inimest ja nendest 468 (38%) jätkas õpinguid kutsehariduses. 578 gümnaasiumi lõpetajast 66 (11,4%) valis kutsekooli, aga 200 inimest (35%) üldse ei jätkanud õpinguid (*Allikas: Haridussilm*).

2017. a põhikooli lõpetajatest jätkas üldhariduse omandamist 62% ja kutsehariduses 34%. Kutsehariduses jätkajate osakaal on Ida-Virumaal riigi keskmisest märksa kõrgem. Kutsekeskhariduse tasemel õpet on lähiaastatel võimalik pakkuda vähemalt senises mahus. Ida-Virumaa põhikoolilõpetajad jätkavad enamasti hariduse omandamist kodumaakonnas. Teistesse maakondadesse liigub 9% põhikooli lõpetajatest.

Ida-Virumaa gümnaasiumilõpetajatest jätkab kutsehariduses vähem kui 10%. Õpinguid ei jätku vahetult peale lõpetamist ligi 30% gümnaasiumilõpetajatest, mis on koolile oluliseks reserviks uute õppijate leidmisel (*Allikas: Haridussilm*).

- Eesti keskmisega võrreldes omab Ida-Virumaa majandus tööstuslikku orientatsiooni:
 - kaevandusettevõtted (järjestatud kahaneva kaevandusmahuga): VKG Kaevandused OÜ, Kiviõli Keemiatööstus ja Kunda Nordic Cement. Koostöös VKG Kaevandused OÜ-ga toimub töökohapõhine õpe;
 - metallitööstusettevõtted: Enefit Solutions AS ja Enefit Power AS, Fortaco Estonia OÜ, Remeksi Keskuse AS, HANZA Mechanics Narva AS, Norwes Metall AS, Stako Diler OÜ;
 - logistikaettevõtted on Sillamäe Sadam, Eesti Toll, Kunda tööstussadam, Toila väikelaevade sadam;
 - turismiteenustest kasvab koos uute turismikeskuste rajamisega vajadus spaa- ja iluteenuste järele: Toila Spa, Meresuu SPA, Noorus Spa, Saka Mõis jne. Käesoleval ajal on Ida-Virumaal rohkem kui 70 majutusteenust pakkuvat asutust. (*Allikas: www.turismiweb.ee*) Järjest enam loovad töökohti väikeettevõtjad. Vastavalt Ida-Virumaa arengukavale suureneb aastatel 2014-2020 turismi osakaal maakonnas veelgi, ööbimisi kavandatakse aastaks 2020 maakonnas 1 000 000. (*Allikas: www.ivek.ee*);
 - tegutsevad ettevõtted Ida-Virumaa Tööstusalad SA, Nakro Tööstuspark, Virumaa Tööstuspark. (*Allikas: SA Ida- Virumaa Tööstusalade Arendus*).

Euroopa Liidus kaks olulist ning unikaalset keemiasektorit - põlevkivikeemia ja haruldaste muldmetallide ning nende oksiidide tootmine - VKG Oil AS, Kiviõli Keemiatööstuse OÜ ja Novotrade Invest AS, NPM Silmet AS, Eastman Specialities OÜ.

Prioriteediks on koostöö kohalike ettevõtjatega õppekavade koostamisel ja uuendamisel ning õpetajate kompetentside tõstmisel.

Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse erialade lai valik katab regiooni ettevõtete oskustöölise vajaduse, kasvab nõudlus kvalifikatsiooniraamistiku 5. tasemele vastavate kompetentsidega töötajate järele. Erialade valik on suur, kuid õpe toimub valdavalt vene keeles, mis piirab õppurite kaasamist mujalt Eestist. Kutseõpe eestikeelsetel toimub õppekavadel vaid Jõhvi õppekohas. Käesoleva arengukava

perioodil ei ole nõudluse puudumisel planeeritud eestikeelsete õppegruppide avamist teistes õppekohtades.

Ida-Virumaal vajavad täiskasvanuharidusse kaasamist eelkõige riigikeele ja võõrkeelte oskuseta ning majanduslikult mitteaktiivse elanikud, puuetega inimesed ning madala haridustaseme ja kutsehariduseta elanikud. Oluline on kutseõppe sidumine ettevõtluse ja ettevõtlikkuse alase koolitusega.

2.2 Kutseharidus

Ida-Virumaa Kutsehariduskeskus on riigikool ja kooli arengute kavandamise põhialuseks on Eesti elukestva õppe strateegia 2020 (EÕS).

Eesti kutsehariduse visioon 2020. Kutseõpe on ajakohane, paindlik ja uuendusmeelne. Igaüks, nii algajast õpipoiss kui ka tipptegijast meister, leiab enda vajadustele ja tasemele vastava õppimisvõimaluse.

Kutsehariduse reform (2013. a) on olnud majandusliku arengu eeltingimus, samuti kutsehariduse vastavus inimeste võimetele ja huvidele, mis tagab riigi sotsiaalse arengu. Uuenduste kiireks rakendamiseks viidi ellu riigieelarvest rahastatud projekt „Kutsehariduse korralduse ja õppekavade reform“. Projekti eesmärk oli muuta kutseõpe praktilisemaks, kompaktsemaks ja saavutada senisest parem vastavus tööturule. Kutsehariduse uus õppekavasüsteem põhineb otseselt Eesti Kvalifikatsiooniraamistiku (edaspidi EKR) tasemetel.

Kutsehariduse arengut mõjutavad Eesti elukestva õppe strateegia 2020, selle rakendusplaan ja strateegia elluviimise programmid; Tööjõuvajaduse ja – pakkumise prognoos aastani 2024; OSKA raportid.

EÕS üldeesmärk: kõigile Eesti inimestele on loodud nende vajadustele ning võimetele vastavad õpivõimalused kogu elukaare jooksul, et tagada neile isiksusena väärika eneseteostuse võimalused ühiskonnas, töö- ja pereelus.

Eesti elukestva õppe strateegia 2020 eesmärgid on:

- **Muutunud õpikäsitlus** (Meede 1. Iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetava, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendava õpikäsitluse rakendamine kõigil haridustasemetel ja –liikides)
- **Pädevad ja motiveeritud õpetajad ja koolijuhid** (Meede 2. Õpetaja/õppejõu ja koolijuhid töö hindamine ja tasustamine vastavusse viimine nende ametikohtadele esitatavate nõuete ja töö tulemuslikkusega)
- **Elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus** (Meede 3. Kvaliteetsete, paindlike ja mitmekesiste valikutega ning tööturu arenguvajadusi arvestavate õppimisvõimaluste ja karjääriteenuste loomine, et suurendada erialase kvalifikatsiooniga inimeste arvu erinevates vanuserühmades ja regioonides)

- **Digipööre elukestvas õppes** (Meede 4. Õppimisel ja õpetamisel kaasaegse digitehnoloogia otstarbekam ja tulemuslikum rakendamine, kogu elanikkonna digioskuste parandamine ning ligipääsu tagamine uue põlvkonna digitaristule)
- **Võrdsed võimalused elukestvaks õppeks ja õppes osaluse kasv** (Meede 5. Kõigile võrdsete võimaluste loomine elukestvaks õppeks) sh toetatakse muukeelse elanikkonna eesti keele õpet

Kooli arengukava on üles ehitatud EÕS eesmärkide alusel.

2.3 Tööjõuvajaduse prognoos

Vastavalt Majandus- ja Kommunikatsiooniministeeriumi tööjõuvajaduse prognoosile aastani 2024 püsib Eestis hõivatute arv 2012. aasta näitajate tasemel. Hõive kasvule seavad piiri demograafilised muutused - tööturul osalemise aktiivsuse säilimisel tänasel tasemel väheneb potentsiaalsete töötegijate arv prognoosiperioodi lõpuks enam kui 30000 võrra. Osaliselt aitavad seda kompenseerida pensioniea tõus ning tööturul osalemist toetavad meetmed, samuti eeldatakse töötuse vähenemist.

Prognoosi kohaselt muutub Eesti majandusstruktuur tervikuna vähe. Suhteliselt kiiret hõive kasvu eeldatakse info ja side, elektroonika- ja masinatööstuses. Kiireima kasvuga tegevusala on programmeerimine, jätkuvat hõive suurenemist oodatakse kutse-, teadus- ja tehnikaalases tegevuses. OSKA valdkondade ekspertide hinnangul on oodata hõive kasvu ka puidutööstuses ning elektroonika- ja elektriseadmete tootmises, tervishoius ja sotsiaalhoolekandes.

Kasvab kesk- ja kõrgtehnoloogilise tootmise ning teadmiste mahukate harude roll, kuid muutused on üldpildis tagasihoidlikud. Negatiivsem on väljavaade valdkondades, kus loodav väärtus töötaja kohta on madalam ning arenenud riikidega võrreldes on hõivatuid tunduvalt rohkem.

Kasvab spetsialistide osatähtsus, hõive teistes ametialagruppides tervikuna väheneb.

Kogu hõive kasvust annavad ligi 70% spetsialistid, 30% oskustöölised, juhtide ja teenindajate arv suureneb lihttöölise arvu vähenemisega samas suurusjärgus. Samasugused on suundumused hariduslikus ettevalmistuses – kutse- ja kõrghariduse roll suureneb, madalama hariduse või ilma erialase ettevalmistuseta töötajate järele nõudlus väheneb. Suureneb IKT integreeritus kõikidesse valdkondadesse ning majandusharudesse <http://oska.kutsekoda.ee/>

3. Missioon, visioon ja üldeesmärk arengukava perioodiks ning selle saavutamist mõõtvad tulemusmõõdikud

Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse missioon:

Parimate oskustega asjatundjate koolitamine koosmeeles õpilaste ja tööandjatega.

Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse tunnuslause:

Meie aitame kirjutada Sinu edulugu!

Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse visioon:

Rahvusvaheliselt tegus, mitmekeelne, paindlikku elukestvat õpet pakkuv hariduskeskus.

Väärtused:

Positiivsus – õpetame ja õpime rõõmuga, keskendume lahendustele, mitte probleemidele.

Ausus ja usaldus – peame lugu üksteisest, õpilastest ja partneritest, suhtleme siiralt ja heasoovlikult, kui kritiseerime, siis konstruktiivselt ja oskame vajadusel vabandada.

Pädevus ja tegusus – oleme pühendunud ja seame kõrgeid eesmärke, julgeme võtta vastutust ja viime alustatu lõpuni.

Koostöö ja avatus – otsime koos lahendusi, jagame üksteisega oma kogemusi ja ideid, toetame ja tunnustame üksteist, õpilasi ja partnereid.

4. Hetkeolukord ja eesmärkide täitmine

Kooli eesmärgid tulenevad Eesti elukestva õppe strateegiast 2020 ning kooli visioonist.

4.1 Kooli üldeesmärk: Õppijatele on loodud nende vajadustele ning võimetele vastavad paindlikud ja mitmekeelsed õpivõimalused tagamaks neile isiksusena väärika eneseteostuse võimalused ühiskonnas, töö- ja pereelus.

4.2 Kooli peaesmärgid ja nende saavutamise meetmed.

4.2.1 Muutunud õpikäsitlus

Iga õppija individuaalset ja sotsiaalset arengut toetava, õpioskusi, loovust ja ettevõtlikkust arendava õpikäsituse rakendamine kõigil haridustasemetel.

Alaesmärgid:

- Õppekavaarendus, sh täiendusõppe õppekavad, vastavalt sihtgruppide vajadustele ja majanduskeskkonna muutustele
- Lõpetajate keeleoskuse, eeskätt riigikeele oskuse paranemine õppijate üldise toimetuleku ja konkurentsivõime tõstmiseks
- Kooli poolt võimaluste loomine ja tagamine eestikeelsele kutseõppele üleminekuks 2023. aastaks.
- Sotsiaalsete oskuste ja ettevõtlikkuse arendamine
- Õppetöö ümberkorraldamine, dubleerimise vähendamine õppekohtade vahel.

4.2.2 Elukestva õppe võimaluste ja töömaailma vajaduste vastavus

Eesmärk on luua kvaliteetsed, paindlikud ja mitmekesiste valikutega ning tööturu arenguvajadusi arvestavad õppimisvõimalused ja karjääriteenused, et suurendada erialase kvalifikatsiooniga inimeste arvu erinevates vanuserühmades ja regioonides.

Alaeesmärgid:

- Valmisolek töökohapõhise õppe korraldamiseks kõikides õppevaldkondades ja õppekavarühmades.
- Töömaailma esindajate kaasamine õppeprotsessi ettevalmistamise ja läbiviimise kõikides etappides.
- Praktikakorralduse järjepidev parendamine.

4.2.3 Digipööre elukestvas õppes

Õppimisel ja õpetamisel rakendatakse kaasaegset digitehnoloogiat otstarbekamalt ja tulemuslikumalt, paranenud on kogu elanikkonna digioskused ning tagatud on ligipääs uue põlvkonna digitaristule.

Alaeesmärgid:

- Kooli digitaristu toetab digivara kasutamist.
- Töötajate ja õppijate digipädevuste arendamine, e-koolitused ja veebiseminarid, jm.
- Digitaalse õppevara koostamine ja rakendamine (nii koolis kui koostöös teiste koolidega).

4.2.4 Võrdsed võimalused elukestvas õppes ja õppes osalemise kasv

Kõigile võrdsete võimaluste loomine elukestvaks õppeks

Alaeesmärgid:

- Õpilaste üldarv on stabiilne, sh läbi täiskasvanud õppijate arvu suurenemise nii taseme- kui täiendusõppes.
- Tugisüsteemi tugevdamine ja tugiteenuste osutamine õppekohtade üleselt.
- Nõrgema konkurentsivõimega inimeste vajadustele vastavate õppekavade koostamine ja õpitingimuste loomine.
- Õppetöö katkestajate osakaalu vähenemine.

4.2.5 Pädevad ja motiveeritud õpetajad ja koolijuhid

Töötajate, õpetajate ja koolijuhi töö hindamine ja tasustamine on vastavuses nende ametikohtadele esitatavate nõuete ja töö tulemuslikkusega.

Alaesmärgid:

- Kooli kollektiivi meeskonnaks muutmine.
- Kooli struktuuri optimiseerimine
- Töötajate riigikeele oskus vastab kvalifikatsiooninõuetele.
- Õpetajate kompetentsid vastavad kvalifikatsiooninõuetele.

Arengukava eesmärkide saavutamiseks on kool välja töötanud tegevused, määranud eestvedajad ja vastutajad ning arenguseminaride käigus määranud tegevustele mõõdikud. Tegevused on jagatud vastavalt Eesti elukestva õppe strateegiale 2020.

Üksikasjalik tegevuskava eesmärkide saavutamiseks koostatakse eraldi igaks õppeaastaks.

Kooli püstitatud eesmärgid ja tulemused on toodud tabelis 1.

Tabel 1.

Indikaator	2017	2018	2019	2019	2020	2020	2021
			Siht	Tegelik	Siht	Tegelik	Siht
1. Õppetöö katkestajate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %	20,2	17,9	18	21,6	16	13,4	12,5
2. Väljalangejate osakaal kutsekeskhariduses I aastal, %	11,2	10,3		11,5		7,9	7
3. Õppetöö katkestajate osakaal kutseõppes keskhariduse baasil I aastal, %	31,7	37,3	25	24	24	35,3	30
4. Õppetöö katkestajate osakaal kutsehariduses kokku, %	18,5	20	17	20,5	16,5	17,5	15,5
5. Kutsekeskhariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	58	56,4	65	59,9	70	59,6	65

6. Kutsehariduse nominaalajaga lõpetajate osakaal, %	59	57,3		58,7		58,5	
7. Kutseeksami edukalt sooritanute osakaal lõpetajatest, %	45,8	59,6	60	73	75	73,7	75
8. Töökohapõhise õppe lõpetanud õpilaste osakaal, %	6,1	7,1	24,2*	8,6	27,2*	4,2	5
Eesmärkide täitmist toetavad taustamõõdikud							
9. Kutsehariduse lõpetanute keskmine töine sissetulek, eurot keskmiselt kuus	913	954				948	
10. Õpilaste ja õpetajate ametikohtade suhtarv kutseõppeasutuses	17,6	15,2		17,6		17,9	
11. Põhitegevuskulud õpilase kohta kutseõppes, EUR	2842	3402		3843			
12. Õpirändel osalenud õpilaste arv ja osakaal (Erasmus+)	63/ 2,2%	65/ 2,6%	126	90/ 3,8%	36	12/0,5%	97
13. Õpirändel osalenud haridustöötajate arv ja osakaal (Erasmus+)	17/ 11,9 %	22/ 14,2 %	37	29/ 18,7%	8	1/0,7%	23
14. Kooliga rahulolu üleriigilise rahulolu-uuringu järgi	4,1			3,8	4	Pandeemia tõttu jäi küsitlus ära	4
Koolipõhised mõõdikud							
Lõpetajate hõivatus % (6 kuud peale lõpetamist)	78	80	82	83,52	85	74,76%	75

Õppekasvatusala töötajate stažeerimine ettevõtetes ja teistes koolides (aastas)	17		50	47	65	Ei toimunud pandeemia tõttu.	42
--	----	--	----	----	----	------------------------------------	----

*osakaalud arvutatud 2019. a lõpetajate arvu (825) ja toodud näitajate (2019. aastal 200 ja 2020. aastal 225 õpilast) järgi

Ohutuse ning turvalisuse tagamiseks toimub töökeskkonna monitooring ning personali koolitamine. Uuendatakse töö- ja õppetingsusi, viiakse läbi evakuatsiooni- ning ohuolukordades käitumise koolitusi. Seadmetest lähtuva ohu maandamiseks on kinnitatud hooldusvahemikud. Hooldatakse nii paikseid süsteeme kui ka õppetöös kasutatavaid seadmeid.

Töötervishoiu esmaseks eesmärgiks on tagada õppekeskkonna sobilik mikrokliima. Välja on ehitatud hoonete sundventilatsioon. Plaanis on kooli ventilatsiooni ja küttesüsteemi automatiseerimine ning kaughaldamine.

Tööohutuse tagamiseks on kasutusel EVS-ISO 7010 standardi ohumärgid õppurite teadlikkuse tõstmiseks. Ohumärgid on vajalikud kooli külastavate üldhariduskoolide õppurite ja hoones lühiajaliselt viibivate inimeste ohuteadlikkuse tõstmiseks ning turvalisuse tagamiseks.

5. Arengukava juhtimiskorraldus, uuendamise ja täiendamise kord. Arengukavas püstitatud eesmärkide täitmise seiramise põhimõtted

Arengukava on strateegiline dokument, mille koostööl lastab kooli nõukogu ja kinnitab kooli pidaja või tema poolt volitatud isik. Arengukava on juhiseks Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse kõikidele töötajatele. Ida-Virumaa Kutsehariduskeskuse arengukava elluviimine toimub iga-aastase kooli tegevuskava ja eelarve alusel.

Arengukavas püstitatud eesmärkide täitmise seire toimub läbi sisehindamise protsessi. Sisehindamisel lähtutakse kooli aastasest tegevuskavast, õppekavarühmade eneseanalüüsi kriteeriumidest (Eesti Kõrg- ja Kutsehariduse Kvaliteediagentuuri poolt kinnitatud eneseanalüüsi juhend) ja kooli tulemus- ja tõhususnäitajatest.

Arengukava muutmine ja/või täiendamine toimub:

- Arengukavas püstitatud eesmärkide täitmist hinnatakse üks kord aastas - struktuuriüksustes ja kooli nõukogus. Vajadusel tehakse parandusi ja täiendusi ning koostatakse aruanne. Tulemusi arvestatakse järgmise kalendriaasta tegevuskava koostamisel.
- Hinnangud eesmärkide täitmisest ja ettepanekud arengukava muutmiseks koostatakse kooli nõukoguga, Haridus- ja Teadusministeeriumiga ning nõunike koguga.
- Arengukava muutmise ja/või täiendamise kinnitamine toimub Haridus- ja Teadusministeeriumi poolt.

Arengukava analüüsitakse ning eesmärkide täitmist hinnatakse majandusaasta lõpus.

- Eesmärkide saavutamist hinnatakse järgmiste põhimõtete järgi:
 - eesmärkide täitmine,
 - eesmärkide täitmiseks vajalike tegevuste asjakohasus ja kulukus,
 - tähtaegadest kinnipidamine,
 - mõju kooli üldeesmärgi ja strateegiliste eesmärkide saavutamisele.

Hinnangud eesmärkide täitmisele ning ettepanekud arengukava muutmiseks arutatakse läbi ja koostatakse kooli nõukogus.