

Стратегия международных отношений Ида-Вирумааского центра профессионального образования 2022-2027 гг.

1. Введение

Данная стратегия является базовым документом международных отношений Ида-Вирумааского центра профессионального образования (далее: школа). Стратегия международных отношений основывается на плане развития школы, на программе профессионального образования стратегии непрерывного обучения и на документе видения Эстонии в 2035 году. Цель стратегии указать на основные направления развития и деятельности в сфере международных отношений школы и обозначить основные цели и меры, необходимые для их достижения, учитывая предыдущий опыт и достижения школы.

Сегодня международное измерение стало неотъемлемой частью профессионального образования Эстонии и это измерение присутствует во всех сферах школьной работы. Участие в международной работе не самоцель, а возможность для организации получать новые знания, формировать открытые отношения и развивать или мотивировать учащихся и сотрудников посредством учебных поездок и других форм международного сотрудничества.

Видение и миссия школы

Школа приступила к составлению нового плана развития, который будет завершен в конце 2021 года. В настоящее время стратегия основана на готовящемся проекте плана развития.

Международные отношения играют важную роль в реализации обновленного видения и миссии школы. Международный аспект очень важен для развития региона и для слаженного обучения и преподавания.

Видение: Мы - открытый и активный центр непрерывного обучения, который вносит свой вклад в развитие региона.

Миссия: слаженное обучение и преподавание

1.1 Базовые документы для составления стратегии

Основные исходные документы для составления стратегии интернационализации:

- План развития Ида-Вирумааского центра профессионального образования на 2018-2021 гг
- Проект плана развития школы на 2022-2025 гг
- План развития образования на 2021–2035 гг
- Исследование «Эстонский рынок труда сегодня и завтра 2019-2027 гг»
- Стратегия непрерывного обучения
- Руководство программы Erasmus+ на 2021–2027 гг
- Стандарты качества для учебных поездок Erasmus

1.2 Основные принципы учебных поездок (отображаются в целях, мерах и результатах):

- Привлечение (специальности 4 и 5 уровней всех отделений; учащиеся с особыми потребностями и ограниченными возможностями) и разнообразие;
- Бережное отношение к окружающей среде и экологическая ответственность;
- Активное участие в международной сети организаций, в том числе реализующих программу Erasmus +;
- Качество, мотивация и безопасность;
- Оценка, обмен и применение опыта в развитии обучения (как на уровне учащихся, так и сотрудников).

1.3 Краткая история международной деятельности:

Первые учебные поездки состоялись в 2005 году в школах, входящих с 2016 года в объединенный Центр профессионального образования Ида-Вирумаа (три учреждения профессионального образования в Силламяэ, Йыхви и Нарве), с этого же года организуются и проводятся различные проекты в рамках программ Leonardo da Vinci, Comenius, Euroopa Noored, Nordplus, ESF, VANKeR, Grundtvig, Erasmus+ KA1 и KA2.

Общий обзор учебных поездок в 2015-2020 гг:

2015 год - 33 учащихся

2016 год - 42 учащихся и 23 сотрудника

2017 год - 103 учащихся и 35 сотрудников

2018 год - 23 учащихся и 8 сотрудников

2019 год - (36 учащихся и 8 сотрудников), отложено из-за распространения вируса COVID-19

2020 год - (73 учащихся и 16 сотрудников), отложено из-за распространения вируса COVID-19

2. Краткий итог по международному сотрудничеству предыдущего периода плана развития

Основные цели международного сотрудничества (включая учебные поездки) были установлены в предыдущие периоды в плане развития школы / стратегии международных отношений. Для достижения целей стратегии в планах работы на учебный год запланированы конкретные мероприятия. Выполнение планов работы контролируется и анализируется на заседаниях школьного совета, где также дается обзор по международной работе. Обзор по результатам проектов предоставляется также совету советников школы.

Обратная связь

В дополнение к государственным опросам по удовлетворенности, школа считает важным независимый сбор отзывов, в том числе измерение удовлетворенности учебными поездками. В 2017–2019 годах были проведены опросы, чтобы выяснить, что понравилось, а что оказалось трудным. Основная выявленная проблема - адаптация к чужой языковой и культурной среде.

Внешнее оценивание

В 2018 году в школе был проведен системный аудит Erasmus+, который выявил **необходимость более частых пересмотров международной деятельности**. Из-за изменившихся требований к составлению плана развития школы, период плана развития короче и план деятельности составляется только на один год, что позволяет более гибко планировать и быстро реагировать на изменившиеся цели международной работы. Цели Erasmus+ ставятся в сентябре совместно с руководителями отделений. В целях повышения и обеспечения качества зарубежной практики и стажировок один раз в квартал проводятся промежуточные обзоры проектов (руководитель проекта и руководитель отдела развития). Раз в год в июне проводится итоговая конференция Erasmus+. Аудит также выявил **необходимость упрощения процедуры выдвижения своей кандидатуры** учащимся на учебные поездки и в этом отношении школа сократила список необходимых для этого документов. В дополнение назначен помощник по оформлению документов кандидатов (карьерный консультант) и личные консультации по Erasmus+ стали более доступными. Раз в год порядок организации и проведения зарубежной практики пересматривается / дополняется в соответствии с изменяющейся ситуацией.

В качестве рекомендации указывалось на **необходимость увеличения продолжительности учебных поездок**, поскольку 2 недели могут быть не самым оптимальным периодом для достижения целей обучения. В настоящее время планируется пилотировать более

продолжительную учебную поездку в каждом отделении (4-5 недель). В то же время все еще существует возможность двухнедельной зарубежной практики в качестве исключения, чтобы позволить участие в зарубежной практике тем учащимся, которые по семейным обстоятельствам или по состоянию здоровья не могут оставаться за границей дольше.

Кроме того, указывалось на **необходимость направления на языковые курсы**. С этой целью каждый учащийся, выбранный для прохождения зарубежной практики, направляется на платформу OLS для проверки своих знаний английского языка и прохождения языкового курса, в соответствии с результатом теста. Также формируется группа учеников, нуждающихся в особой поддержке, и проводится курс английского языка со школьным учителем. Курс состоит из двух частей: безопасность путешествий и безопасность на рабочем месте, где студенты практикуют использование профессиональной лексики.

По результатам внешнего оценивания на зарубежную практику школа также планирует ежегодно направлять 1-2 учащихся с особыми образовательными потребностями.

2.1 Цели и результаты международного сотрудничества предыдущего периода плана развития:

1. Поддержание и развитие международного партнерства, расширение сети сотрудничества.

В предыдущем периоде добавилось 8 новых партнеров. Заключено 6 договоров о сотрудничестве с существующими партнерами (со школами в Армении, России, Грузии, Франции). Круг партнеров по договорному сотрудничеству продолжает расширяться. Школа организует международный театральный фестиваль и профессиональный конкурс сварщиков. Конкурс парикмахеров также планируется сделать международным.

2. Организация зарубежной практики для учащихся и сотрудников, с целью дать им возможность профессионально и личностно развиваться, улучшить свои знания иностранного языка, познакомиться с другими культурами и стать более конкурентоспособными на рынке труда. Одновременно организуется практика и стажировка для учащихся и сотрудников партнеров в Эстонии.

Для более успешной реализации проектов в школе составлен порядок организации и проведения зарубежной практики.

Участники учебных поездок:

2017 год - 103 учащихся и 35 сотрудников

2018 г. - 23 учащихся и 8 сотрудников

2019 год - 36 учащихся и 8 сотрудников (проект продлен в связи с пандемией)

2020 год - 73 учащихся и 16 сотрудников (проект продлен в связи с пандемией)

О своем опыте учебных поездок и стажировок учащиеся и учителя рассказывали на итоговых конференциях по проектам, которые проводятся один раз в конце учебного года (для учащихся первого и второго курса). См. результаты [здесь](#). По возвращению из за рубежа обычно студентами и учителями проводились мастер-классы и обучения по различным специальностям.

3. Осуществление совместных проектов развития, направленных на развитие школы, поиск новаторских подходов к дальнейшему развитию школы, обмен передовым опытом и передовой практикой школы с зарубежными партнерами.

- 01.10.2017 - 30.03.2021 реализован проект по разработке учебных программ по интерактивному и анимированному рисованию.

- 01.03.2018 - 31.08.2021 проект по развитию современного и конкурентоспособного морского образования в Центрально-Балтийском регионе (программа Interreg), в результате которого были составлены [учебная программа и учебные материалы для докеров](#).

- 01.01.2018 - 30.06.2021 реализован проект «Начни свой бизнес».

- 01.01.2018 - 21.12.2019 реализован молодежный проект «Молодые представители объединяются за мир и сотрудничество».

Международные проекты разносторонне влияют на качество и развитие обучения. Кроме того, школа участвовала в международных профессиональных конкурсах по кулинарии в Италии и Венгрии, Builder 2019, Nevskie Berega, «Kurzeme Electrical Installation 2020» и «Mechatronics 2020».

4. Участие работников школы в повышении квалификации в Европейском Союзе и в третьих странах.

В течение этого периода мы участвовали в проекте развития Министерства иностранных дел и Фонда Innove, целью которого была поддержка и развитие профессионального образования в Украине. Как результат подобного проекта развития с Грузией, мы сегодня сотрудничаем с профессиональными училищами Телави и Тбилиси. На протяжении многих лет также ведется сотрудничество с Армянской школой обслуживания (Армяно-Греческий колледж) по обмену учащимися и преподавателями и с партнером из Санкт-Петербурга (Автодорожной колледж), который участвует в международном профессиональном конкурсе сварщиков (Virus Welder).

5. Привлечение иностранных специалистов и преподавателей для развития иноязычной учебной работы в школе.

Состоялось сотрудничество с посольством США, 2 года подряд языковые консультанты способствовали развитию изучения языка и консультировали учителей английского языка в школе.

До коронакризиса ежегодно 10-15 сотрудников из школ-партнеров принимались для прохождения стажировки в нашей школе и на предприятиях-партнерах.

6. Организация учебных поездок и экскурсий с учетом потребностей развития каждой группы учебных программ (профессиональные выставки, ярмарки, профессиональные конкурсы, посещение школ и предприятий).

Школа организует учебные поездки из своего бюджета для мотивации и развития учащихся (до коронакризиса было в среднем 10 учебных поездок в Европу для студентов и учителей). Школа приобрела необходимый автобус для учебных поездок.

7. Быть надежным партнером, повышение репутации школы на международном уровне.

Заключены новые соглашения о сотрудничестве со школами-партнерами. В 2018 году обновился сайт на английском и русском языках. В школе организованы клубы английского языка для развития языковых навыков сотрудников. Для более успешной реализации проектов разработан порядок организации и проведения школьной зарубежной практики.

3. Стратегические цели, меры и ориентиры в международных отношениях

Общие цели международных отношений в данный период ориентированы больше на качество. Цель международной работы на этот период, включая учебные поездки, заключается в том, чтобы учебные поездки были распространены на все специальности 4-го и 5-го уровней, учебные поездки были бы предложены также студентам 3-го уровня, продолжительность учебных поездок была бы более длинной, учебные поездки могли бы стать стабильными как среди учащихся, так и сотрудников, результаты были бы эффективно интегрированы в учебу, в развитие учебной

программы и школы. В основе организации учебной поездки лежат **конкуренция и качество**. Учебная поездка рассматривается как инструмент мотивации и признания.

Для реализации своей миссии и видения школа способствует развитию международных отношений через следующие стратегические направления:

3.1 Мобильность (учебная поездка)

Учебная поездка - важный показатель интернационализации. Опыт учебных поездок доказал, что они способствуют профессиональному развитию как преподавателей, так и учащихся и их успеху на рынке труда. Не менее важна польза учебных поездок для формирования мировоззрения, языковых навыков и умения преодолевать трудности. Школа поддерживает участие своих учащихся и сотрудников в учебных поездках и считает важным достижение стабильности, обеспечение качества учебных поездок и использование приобретенного опыта для повышения качества обучения, а также использование учебных поездок в качестве мотивации.

** Школа ставит цели в плане организации учебных поездок учащихся и сотрудников в процентах, чтобы гибко реагировать на потенциальные тенденции роста и снижения, которые могут возникнуть в численности учащихся и сотрудников.*

3.1.1 Основные цели, меры и ориентиры в области учебных поездок учащихся:

1. Количество студентов, участвующих в учебных поездках, растет с каждым годом (школа учитывает распространение Covid-19);

	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Целевое значение	запланировано	запланировано	запланировано	запланировано	запланировано	запланировано
Количество учащихся в учебных поездках	3 %	3%	4%	4%	5%	5%

2. В школе к 2028 году будет обеспечена возможность учебных поездок по всем специальностям 4 и 5 уровней;

3. Основная форма обмена учащимися - программа Erasmus+, но будут также обозначены и другие возможности;

4. Полезный опыт будет более эффективно интегрирован. После учебной поездки учащиеся делятся опытом в своей учебной группе, а затем на учебных конференциях, подводящих итоги учебных поездок один раз в конце учебного года, куда также приглашаются наиболее успешные участники учебных поездок (участвуют студенты 1-го и 2-го курсов в целях обеспечения качества учебной поездки);

5. Продолжительность учебных поездок длиннее, чем в предыдущий период. В каждом отделении тестируются более продолжительные учебные поездки. В качестве необходимой предварительной работы совмещается период практики в Эстонии и за рубежом;

6. Вовлечение студентов с особыми потребностями и более эффективная поддержка в учебных поездках - начато пилотирование в соседних странах, и сотрудники центра поддержки вовлечены в планирование учебных поездок, а меры поддержки разработаны в сотрудничестве с партнерами;

7. Повысится качество учебных поездок - учащиеся первого курса ознакомлены с возможностями учебных поездок, улучшаются языковые навыки студентов (языковой клуб и курсы), все

заинтересованные студенты первого и второго курса знакомятся с результатами учебных поездок, составлен справочник учебных поездок (Erasmus ABC), разработаны принципы отбора;

8. В последние годы владение иностранным языком было по возможности также определено в качестве приоритета для поступающих на программы уровней 4 и 5, чтобы обеспечить наличие подходящих кандидатов для учебных поездок. В следующий период при приеме учащихся будет ставиться такая же цель;

9. Ежегодно принимаются 40-45 учеников из школ-партнеров на практику в Эстонии.

3.1.2 Основные цели, меры и ориентиры в области учебных поездок преподавателей и персонала:

1. Количество учителей и поддерживающего персонала, участвующих в учебных поездках, увеличивается с каждым годом. Школа учитывает количество работников и планирует количество участвующих в учебных поездках работников в процентах, чтобы гибко реагировать на потенциальные тенденции роста и снижения, которые могут возникнуть в численности сотрудников.

	2022	2023	2024	2025	2026	2027
Целевое значение	запланировано	запланировано	запланировано	запланировано	запланировано	запланировано
Количество персонала, участвующего в учебных поездках	8%	8%	9%	9%	10%	11%

2. Уровень владения иностранным языком школьным персоналом растет (клубы английского языка - школа вносит свой вклад в развитие языковых навыков своими собственными ресурсами и поощряет самообучение) и знание иностранного языка является важным критерием отбора при принятии на работу новых сотрудников;

3. Стажировки проходят на предприятиях (пилотируется в каждом отделении);

4. Полезный опыт, приобретенный в рамках международного сотрудничества, распространяется и применяется в обучении. На конференции в конце учебного года делается обзор основных результатов;

5. Проводятся мастер-классы иностранными учителями для наших сотрудников, а наши учителя организуют мастер-классы в школах-партнерах.

3.2 Повышение качества образования, в том числе разработка учебных программ:

Очень важны взаимный обмен знаниями, опытом и взаимное обучение, а также применение результатов для повышения качества учебной работы и разработки учебных программ.

1. Будет продолжена разработка и реализация различных проектов, с целью разнообразить и обеспечить качество обучения (в том числе проекты сотрудничества).

2. Будут проводиться международные профессиональные конкурсы - увеличение доли международных участников в Viru Welder как минимум на 2 партнера, с целью диверсификации (сегодня 8 участников), а также конкурс профессиональных парикмахеров станет международным.

3.2.1 Основные цели, меры и ориентиры в области разработки учебных программ:

Международные партнеры школы и эксперты в своих областях (*подробнее см. команду по интернационализации в пункте 5*) вносят свой вклад в разработку учебных программ, разработку различных методологий и развитие профессионального обучения через разнообразные международные проекты.

1. Результаты учебных поездок интегрируются в работу организации, в том числе в развитие учебных программ и развитие учебной работы, разрабатывается и внедряется система анализа, проводятся мастер-классы, лекции, конференции;

К 2027 году в каждом отделении (7 профессиональных и 1 общеобразовательных предметов) будет как минимум одна иностранная партнерская школа, совместно с которой регулярно будут делиться передовой практикой и разрабатывать программы.

2. Будут разработаны и проведены проекты сотрудничества, направленные на диверсификацию и обеспечение качества обучения.

3. В сотрудничестве с зарубежными партнерами будут созданы общие модули по выбору по общим специальностям. Будут использованы компетенции учителей профессиональных и общеобразовательных предметов (дополнительные модули, практические занятия в школе, по темам, общеобразовательные предметы, интегрированные предметы).

3.3 Цели, меры, ориентиры в области интернационализации

1. Специалисты / преподаватели профессии из партнерских школ или предприятий будут приглашены преподавать в нашей школе в рамках Erasmus+.

2. Для развития языковых навыков персонала будут привлечены языковые специалисты (в тесном сотрудничестве с посольствами США или Великобритании).

3. Будут разработаны международные учебные программы (ИТ, туризм, логистика) и откроется прием на иностранные англоязычные программы.

4. Будут проводиться международные профессиональные соревнования (школа организует 3 международных профессиональных соревнования) - конкурс сварщиков Viru Welder, конкурс парикмахеров Northern Beauty и через 5 лет еще одно соревнование. А также через 5 лет каждое отделение школы будет принимать участие как минимум в одном международном профессиональном соревновании (всего 7).

5. Международные сообщества – каждое отделение развивает международное сотрудничество в своем направлении и с этой целью в каждом отделении будет свой ответственный специалист, который развивает сотрудничество и связи с сообществом, при общей координации со стороны отдела развития школы.

6. Постоянное развитие навыков владения иностранным языком работников школы и требование владения иностранными языками в критериях отбора при приеме на работу.

4. Международная коммуникация

У школы свои каналы и методы для международной коммуникации:

1. Активное сотрудничество со школами-партнерами, создание новых отношений;

2. Коммуникация через различные медиа и другие каналы, их постоянное обновление (веб-сайт, каналы в социальных сетях, информационные ярмарки, конференция по учебным поездкам, газетные статьи). Кроме того, разрабатывается Erasmus ABC, который будет добавлен на домашнюю страницу школы;

3. Школа является членом Европейской ассоциации школ сферы гостиничного бизнеса и туризма (АЕНТ), через которую осуществляется регулярное общение и обмен информацией.

5. Команда международных отношений

В школе создана команда, ответственная за международные отношения, и туда входят руководитель по развитию, координатор Erasmus+ проектов, директор по учебной части и директор школы. Кроме того, планируется ввести так называемого промоутера / ответственного учителя в каждом отделении, который будет способствовать развитию и организации международной работы. Координатор в каждом отделении необходим, так как школа достаточно большая и необходимо обеспечить эффективное управление работой.

Школа имеет разносторонний опыт приема учащихся и преподавателей от заграничных партнеров. По установленной системе к принимаемым учащимся и преподавателям назначается контактное лицо.

6. Реализация стратегии

За реализацией стратегии следит школьный совет, который собирается раз в месяц и совет советников школы раз в полгода. Для реализации изложенных в стратегии целей планируются мероприятия в плане работы школы и в планах работы отделений. Раз в полгода выполнение мероприятий контролируется на уровне школьного совета и представляются краткие итоги плана действий. Один раз в учебном году происходит обсуждение результатов международной работы на собрании школьного совета. Сводная информация о выполнении плана действий учебного года представляется в конце учебного года совету советников школы. Кроме того, реализация стратегии и эффективность международной работы также оцениваются при внешнем оценивании (в том числе в оценке качества).